



## ЎЗБЕКИСТОНДА БАНДЛИК ВА ТАЪЛИМ МАСАЛАЛАРИ: ДЕМОГРАФИК АСПЕКТИ

*DSc Мамадалиева Ҳафиза Холдаровна*  
*Ўзбекистон Республикаси Камбағалликни*  
*қисқартириш ва бандлик вазирлиги ҳузуридаги*  
*Меҳнат бозори илмий-тадқиқот институти*  
*ORCID: 0009-0002-8412-8062*

**Аннотация.** Мақолада Ўзбекистон Республикасида меҳнат бозори ва таълим хизматлари бозорининг ҳозирги тенденциялари ҳақида маълумотлар келтирилган. Республикада таълим ривожланишининг демографик жиҳатлари ва юқори малакали ишчи кучига бўлган талабнинг ортиб бориши кўриб чиқилади. Ўзбекистонда замонавий таълим хизматлари бозори ва меҳнат бозори талаблари ўртасидаги мавжуд тафовутни бартараф этиш бўйича баъзи фикрлар баён этилган. Муаллиф томонидан меҳнат бозори ва таълим хизматлари фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Ўзбекистон меҳнат бозорини ўрганишда унга таъсир этувчи омилларнинг таъсири назарий жиҳатдан асослаб берилган. Уларнинг амалда намоён бўлиши меҳнат бозори ва таълим хизматлари бозоридаги демографик жараёнлар нуқтаи назарида намоён бўлади. Таҳлилий натижалар асосида умумий хулосалар, назарий ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** меҳнат бозори, таълим хизматлари бозори, демографик ҳолат, бандлик, меҳнат ресурслари.

## ВОПРОСЫ ЗАНЯТОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*DSc Мамадалиева Ҳафиза Холдаровна*  
*Института исследования рынка труда при*  
*Министерстве занятости и сокращении*  
*бедности Республики Узбекистан*

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные тенденции на рынке труда и рынка образовательных услуг Республике Узбекистан. Демографический аспект развития образования в республике и рост спроса на высококвалифицированную рабочую силу. В статье изложены некоторые идеи преодоления сложившегося несоответствия рынка образовательных услуг требованиям рынка труда в современном Узбекистане. Кроме того, автором рассмотрены особенности функционирования рынков труда и образовательных услуг и определены проблемы их взаимодействия. При изучении рынка труда Узбекистана определены факторы, влияющие на него и теоретически обосновано влияние этих факторов. Показано их проявление на практике с точки зрения демографических процессов на рынок труда и рынка образовательных услуг. Сделаны общие выводы и разработаны теоретические и практические рекомендации.

**Ключевые слова:** рынок труда, рынок образовательных услуг, демографическая ситуация, занятость, трудовые ресурсы.

## EMPLOYMENT AND EDUCATION ISSUES IN UZBEKISTAN: DEMOGRAPHIC ASPECT

*DSc Mamadalieva Hafiza Holdarovna  
Research Institute labor market under the  
Ministry employment and poverty  
reduction Republic of Uzbekistan*

**Annotation.** *The article considers current trends in the labor market and the market of educational services in the Republic of Uzbekistan. The demographic aspect of the development of education in the republic and the growth in demand for a highly skilled workforce. The article outlines some ideas for overcoming the existing discrepancy between the market of educational services and the requirements of the labor market in modern Uzbekistan. In addition, the author considers the features of the functioning of labor markets and educational services and identifies the problems of their interaction. When studying the labor market of Uzbekistan, the factors influencing it were identified and the influence of these factors was theoretically substantiated. Their manifestation in practice is shown from the point of view of demographic processes in the labor market and the market of educational services. General conclusions are made and theoretical and practical recommendations are developed/*

**Key words:** *labor market, educational services market, demographic situation, employment, labor resources.*

### **Введение.**

Одной из приоритетных задач для Узбекистана как и для большинства стран в мире является устойчивое развитие экономики, при этом, одним из основных критериев успеха для достижения данной задачи является наличие в стране достаточного количества высококвалифицированных кадров, отвечающих потребностям работодателей. Этому подтверждением является тот факт, что в XX веке мировой рост ВВП обеспечили всего 25 стран, в которых более 25% от всего занятого населения это специалисты самой высокой квалификации, способные выполнять аналитическую работу и самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности.

Узбекистан поставил перед собой задачу вхождения в число развитых стран мира, и поэтому вопрос подготовки для рынка труда высококвалифицированных специалистов, способствующих экономическому росту страны, сегодня является одним из наиболее актуальных. На протяжении многих лет в республике проблемным остается вопрос сбалансированности спроса и предложения на конкретные рабочие места, особенно высококвалифицированных рабочих профессий. На рынке труда при высоком уровне нуждающихся в трудоустройстве остаются вакантными рабочие места по многим видам рабочих профессий. Не решенными остаются вопросы рынка образовательных услуг по перепрофилированию, переобучению и переподготовке рабочих кадров и специалистов.

С другой стороны, в период социально-экономической трансформации как никогда возрастает роль образования в обществе. Оно становится ключевым фактором развития как материального, так и духовного производства. Вместе с тем усиливаются социальные функции образования, когда знания становятся залогом благосостояния личности. Сфера образования является одним из основных факторов потенциального экономического роста страны и актуальную задачу здесь безусловно представляет использование рыночных возможностей.

Повышение уровня развития компетенций и профессиональных навыков, реформирование систем образования, повышение качества образования – задачи, входящие в число приоритетных направлений политики Узбекистана как и

большинства стран мира. Особую озабоченность вызывает проблема улучшения взаимодействия систем образования и подготовки кадров, с одной стороны, и рынков труда, национальных и глобальных, с другой.

### Обзор литературы.

С точки зрения изучения взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг в мировой экономической науке были выработаны различные теоретические и методологические подходы к данным вопросам. В содержательном отношении теория человеческого капитала позволяет объяснить инвестиционные аспекты поведения людей на рынке труда и проблемы распределения доходов и экономического неравенства, но и уяснить значение образования, как в экономическом росте общества, так и в решении многих социально-экономических проблем (Васильев и других, 2007).

Проблемы занятости широко освещаются в работах отечественных и зарубежных исследователей – это такие как Российские ученые Капелюшников, Ощепков (2014), Сорочайкин, Сорочайкин (2012), Зубок, Чупрова (2000) и других. Среди фундаментальных исследований западных ученых можно выделить труды Беккера (1962), Коммандера и других авторов (1995).

В исследованиях отечественных учёных выделяются работы академика Абдурахманова (2019), где исследуются проблемы рынка труда, занятости, обеспечения достойного труда и определяются перспективные направления проведения научных исследований в этих сферах. Состав трудовых ресурсов и его количество рассматриваются в исследованиях авторов Абдуллаева и других (2020).

Исследование социально-экономических процессов на рынке образовательных услуг связано с концепцией человеческого капитала, начало которой было положено в конце 50-х начале 60-х годов XX века в трудах представителей «чикагской школы» Беккера (1962) и Шульца (1961).

Согласно Беккеру (1964) при принятии решений о вложении средств в образование учащиеся и их родители сопоставляют ожидаемую предельную норму отдачи от таких вложений с доходностью альтернативных инвестиций. Сорокин (1993) определил механизм функционирования профессионального отбора: первоначально на уровне института образования и уже затем на уровне института профессии.

### Методология исследования.

Методологическая база исследования представлена теоретическими положениями. В качестве базового метода исследования был использован логико-структурный анализ теоретических и эмпирических данных, представленных в открытом доступе. Основные методы – анализ и синтез, позволяющие, с одной стороны, выделить отдельные направления страхования инвестиционных рисков – обобщающие и связывающие воедино основные тенденции развития.

### Анализ и результаты.

Демографические процессы в Узбекистане оказывают непосредственное влияние на социально-экономическое развитие страны и ее регионов, в том числе на рынок труда, сферу занятости и безработицу, вызывая необходимость их учета в разработке и реализации соответствующей государственной политики, особенно в перспективе.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в числе самых важных и актуальных вопросов, требующих обязательного внимания отметил, что «население Узбекистана достигло 35 миллионов человек, а к 2026 году, по прогнозам, оно превысит 38 миллионов»<sup>193</sup>. Ежегодно на рынок труда приходит не менее 600 тысяч молодых людей. Такой демографический рост является и возможностью, и очень большой

<sup>193</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан на X съезде УзЛиДеП 9 сентября 2021 г. <https://uz.sputniknews.ru>

ответственностью. В этой связи важное значение имеет определение актуальных вопросов рынка труда в связи с изменением в перспективе численности населения, их качественного развития, создание рабочих мест, обеспечение занятости населения, развитие системы подготовки и переподготовки кадров, организация внешней трудовой миграции, совершенствование инфраструктуры рынка труда. Сущность отношений взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда определяется содержанием и результатами инвестиций в человеческий капитал. Эффективное развитие человеческого капитала становится основным условием национальной конкурентоспособности.

Сегодня для Узбекистана серьезной проблемой является несоответствие системы образования потребностям экономики. Согласно исследованию Всемирного банка, **35% компаний Узбекистана сталкиваются с трудностями при поиске квалифицированных специалистов с высшим образованием.** Дефицит достигает почти 50% на промышленных предприятиях. Основной причиной затруднения, как сообщают работодатели, является «недостаточное количество специалистов» на рынке труда (Латипов, 2018).

Недостаточное финансирование, недостаточный доступ молодежи к высшему образованию, слабое развитие вузовской науки, относительно низкий уровень вузовской профессиональной подготовки. Об этом свидетельствуют относительно низкие оценки молодых специалистов в местах их трудоустройства, недостаточные профессиональные знания и навыки самостоятельной работы, полученные в процессе обучения. Сохраняется недостаточный уровень научного потенциала педагогов, работающих в высшей школе республики, в структуре педагогического состава доля кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) составляет лишь 37,9%, остальные 62,1% – это преподаватели, не имеющие ученых степеней. Тенденцией последних лет является **старение научно-педагогических кадров, имеющих ученые степени и звания при одновременном сокращении притока молодежи.**

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы приоритетное внимание уделяется развитию человеческого капитала, повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных кадров. Как подчеркнул глава нашего государства в своем недавнем Послании Олий Мажлису и народу страны: «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана». Статистические данные позволяют выявить взаимозависимость показателей экономического роста страны и показателей уровня образования: Благодаря избытку высококвалифицированных специалистов, Сингапур занимает первое место в Индексе человеческого капитала, составляемым Всемирным банком, а в Индексе человеческого развития ООН – 14-е место, в Израиле высококвалифицированные кадры составляют более 50%, в РФ – 44%, Сингапуре и Египте 34% и 1% в Гвинеи (World Trade Report, 2017). В Узбекистане данный показатель находится на уровне 28%, в 2016 году он был равен 9%<sup>194</sup>.

В условиях Узбекистана с позиций демографических аспектов развития системы образования важно учитывать численность молодежи, то есть населения в возрасте 16-30 лет. Данная когорта формирует основные демографические показатели, прежде всего рождаемость, брачность, естественный прирост, трудовую миграцию населения. Кроме этого, население в возрасте 16-30 лет является основным контингентом, охватываемым системой образования.

В последние годы в системе высшего образования республики произошли значительные преобразования. По сравнению с 2015 г. число вузов возросло почти в 2 раза, улучшилось территориальное размещения вузов, расширился охват молодых

<sup>194</sup> Данные государственного Комитета по статистике республики Узбекистан. <https://isrs.uz/ru/smti-ekspertlari-sharhlari/podgotovka-vysokokvalificiro>

людей высшим образованием, восстанавливается заочная форма обучения, сократились учебная и непрофильная нагрузки на профессорско-преподавательский состав, расширились международные возможности обучения и повышения квалификации.

Узбекистан включается в мировую экономику и в мировое сообщество, выходит на мировые рынки. Расширяется экономическое и деловое партнерство с зарубежными странами. Увеличивается число молодых людей, поработавших на предприятиях со сложным производством, на иностранных фирмах, расположенных на территории республики. Многие из них проходят стажировку за рубежом через совместные предприятия и соответствующие государственные структуры, овладевают иностранными языками. В 2018 году 33 159 студентов из Узбекистана обучались за рубежом с коэффициентом мобильности 11,8%. Из них 19 893 студента (60%) обучались в России, 3 768 (11,4%) – в Казахстане, 2 022 (6,1%) – на Украине, 1 074 (3,2%) – в Южной Корее и 1 025 (3,1%) – в Латвии.

По данным исследований причин, препятствующих получению образования в желаемой стране, 35% респондентов указали, что стоимость обучения и проживания в ней слишком высокая, тогда как 32% указали в качестве главной причины незнание соответствующего иностранного языка (Кадырова, 2019). Поэтому такие страны, как Россия, Украина или Беларусь, являются естественным выбором для многих студентов из Центральной Азии из-за относительно низкой стоимости обучения и русского языка обучения. Качество образования и возможности на рынке труда, особенно в России, зачастую оказываются более привлекательными, чем в родной стране.

До 2018 года развитие профессионального образования в Узбекистане осуществлялось в рамках системы 9+3, то есть обязательного обучения в общеобразовательных школах и в дальнейшем – в академических лицеях, профессиональных колледжах, вузах, на производстве. Данная система была сформирована в целях решения проблемы дальнейшего обучения и трудоустройства большого числа выпускников, получивших девятилетнее общее среднее образование, но не имевших профессиональной квалификации. Среднее специальное, профессиональное образование (ССПО) было обязательным продолжением общего 9-летнего среднего образования, длилось 3 года и осуществлялось в академических лицеях и профессиональных колледжах. Подготовка специалистов велась по 6 направлениям, более чем 240 профессиям, 700 специальностям для отраслей производства и технологий, социальной сферы, гуманитарных наук, культуры и искусства (Максакова, 2019).

Указом от 25 января 2018 г. Президента Республики Узбекистан "О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования". с 2018-2019 учебного года обязательное общее среднее образование осуществляется на базе непрерывного и бесплатного 11-летнего цикла. С введением 11-летнего среднего образования путем интеграции общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений система профессионального образования кардинально изменилась. Во-первых, среднее специальное, профессиональное образование перестало быть обязательным и учащиеся могут начинать трудовую деятельность после 11 класса, то есть после получения общего среднего образования. Во-вторых, продолжительность обучения в колледжах сократилась до 6-24 месяцев, в зависимости от профессиональных навыков, необходимых для конкретной профессии. В системе общего среднего образования республики внедрено начальное профессиональное образование, в профессиональных колледжах и общеобразовательных школах образовано 1748 учебно-производственных комплексов по 51 наименованию рабочих профессий.

При анализе молодёжного рынка труда по уровню образования выяснилось, что 13,9% из них имеют высшее образование, 60,2% - средне-специальное, 25,9% - среднее.

Видно, что на молодежном рынке труда конкуренция между лицами со среднеспециальным образованием выше, чем с высшим, и спрос на рабочие места выше. По прогнозным расчетам, ее численность в целом по Узбекистану составляет 8,6 млн. человек (в 2020 году), к 2040 году она превысит 9,9 млн. человек, затем начнет снижаться и достигнет к 2050 году 9,0 млн. человек, что на 362,4 тыс. человек или 4,2% больше, чем в 2020 году.

В Узбекистане в сфере высшего образования в настоящее время функционируют 127 вузов, включая 107 отечественных и 20 зарубежных, в них обучаются 571,5 тыс. студентов. Приоритетные прогнозные направления реформирования этой системы определены в Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, утвержденной Президентом Республики Узбекистан 8 октября 2019 года. Это – поднятие на качественно новый уровень подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-моральными качествами, независимым мышлением, модернизация высшего образования, стратегические задачи по развитию социальной сферы и отраслей экономики, основанных на передовых образовательных технологиях, увеличение охвата выпускников с высшим образованием более чем в 2 раза, значительный рост числа негосударственных вузов и другие, всего по 70 целевым показателям.

Рынок труда Узбекистана ежегодно формируется в основном за счет выпускников профессиональных колледжей и ВУЗов. В среднем общеобразовательные школы, лицеи и профессиональные колледжи выпускают на рынок труда ежегодно 450 тыс. специалистов, высшие учебные заведения – 100 тыс. специалистов. На конец 2021 года коэффициент концентрации на рынке труда по республике составил 2,7. Это говорит о том, что уровень напряженности высокий, т.е. численность резюме, ищущих работу, почти в 3 раза превышает имеющиеся вакансии<sup>195</sup>.

Развитие рынка труда в Узбекистане происходит под влиянием целого комплекса процессов – демографических, экономических, социальных, организационных и за последние 30 лет (1992-2022 годы) характеризуется следующими особенностями и тенденциями: Кардинально изменились пропорции в распределении рабочей силы между государственным и негосударственным сектором. Если в 1992 году это соотношение составляло 58% на 42%, то в настоящее время оно прямо противоположное – 17% на 83%, что обеспечило рыночные механизмы в сфере занятости. Произошли существенные сдвиги в отраслевой структуре занятости. Численность работающих в сельском хозяйстве, аккумулировавшем в начале 90-х годов свыше 40% от общего числа занятых, к настоящему времени сократилась до 27%. Значимый рост занятости отмечается в сфере услуг с 36% до 50%, а также в строительстве – с 8,2% до 9,5%.

Внедряются новые, эффективные формы занятости, формируются позитивные характеристики рынка труда. Это – государственный заказ на создание рабочих мест в увязке с государственным заказом на подготовку кадров; формирование малых промышленных и свободных экономических зон; образование кластеров в сельском хозяйстве и других отраслях; адресное трудоустройство; стимулирование легальной самозанятости и трудовой миграции; наличие различных фондов, предусматривающих создание рабочих мест и развитие предпринимательства и др. В 2020-2021 годы принят ряд принципиально важных мер по поддержанию занятости и защите безработных в условиях пандемии Covid-19.

Система профессионального обучения и переподготовки рабочей силы переориентируется на потребности рынка труда. Совершенствуется инфраструктура рынка труда, услуги на котором оказывают населению и работодателям не только

<sup>195</sup> Анализ формирования спроса на рынке труда Узбекистана в разрезе отраслей и специальностей. [Электронный ресурс]. URL: <https://ifmr.uz/publications>

центры содействия занятости. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2022 года №ПП-376 в 2022-2024 годы в районах и городах образуются 1595 центров обеспечения занятости и укрепления здоровья женщин в махаллях, в которых будет оказываться содействие в организации швейного, кондитерского дела, фитнеса, шейпинга, обучение женщин профессиям, выделение средств на создание рабочих мест и развитие предпринимательства<sup>196</sup>.

Вместе с тем на рынке труда, в сфере занятости и безработицы имеется ряд недостатков и системных проблем. По оценкам Всемирного банка низкие темпы роста занятости и заработных плат – остаются в числе насущных проблем развития Узбекистана. Потребность в рабочих местах значительно больше фактически создаваемого их количества. С 2010 года около двух третей экономического роста генерировалось путем роста экспорта сырьевой продукции, например, золота и природного газа. Доля труда в национальном доходе Узбекистана составляет (2017 год) не более 41%, создание рабочих мест обеспечивает лишь 6% от общего роста ВВП на душу населения.

Таким образом, на рынке труда, наряду с мерами по трансформации неформальной занятости в защищенную сферу трудовых отношений, необходимо осуществление активной политики, включая существенный рост числа создаваемых рабочих мест, развитие эффективных форм трудоустройства населения, увеличение масштабов профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации безработных и др., с учетом международного опыта.

### **Заключение.**

Создание современной и активной системы рынка труда является важной задачей осуществляемых в нашей республике экономических реформ. В данном процессе две влияющие основные группы факторов — демографические и социально-экономические. Если демографические факторы дают возможность определения количества трудоспособного населения в промежутке определенного времени, то анализ социально-экономических факторов служит основой вывода, что пополнение рынка труда в период рыночных реформ осуществляется за счет двух основных источников. Если первый связан с освобождением излишней рабочей силы в некоторых отраслях экономики страны, то второй — с наличием нетрудоустроенного населения. Если подойти к современной ситуации рынка труда, используя метод научной абстракции, то можно использовать демографический фактор, как основной фактор, влияющий на него (Худайбердиев, 2019). Зависимость между уровнем экономического развития страны и уровнем квалификации на рынке труда объясняет повышенный интерес к развитию программ образования во всех развитых и быстро развивающихся странах.

В Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года борьба с бедностью была определена в качестве приоритетной цели. Впервые в Республике было официально признано на высшем уровне наличия проблемы бедности в Узбекистане. Тогда Президентом Республики было отмечено, что «снижение бедности требует реализации комплексной экономической и социальной политики — от стимулирования предпринимательской активности до мобилизации способностей и потенциала населения, создания новых рабочих мест» и был взят курс на борьбу с бедностью и ее сокращение<sup>197</sup>.

<sup>196</sup> На пути к процветающему и инклюзивному будущему. Узбекистан: Вторая систематическая диагностика страны, Апрель 2022, с.7-8, 26-27, 37.

<sup>197</sup> review.uz [Электронный ресурс] URL: <https://e-cis.info/news>

Среди факторов, способствующих снижению бедности и обеспечению равенства – улучшения взаимодействия систем образования и подготовки кадров, с одной стороны, и рынков труда, национальных и глобальных, - с другой.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы (в предстоящие пять лет), в программе мер по реализации в Узбекистане Целей Устойчивого развития определены радикальные преобразования экономической системы Республики Узбекистан, где приоритетными вопросами стали становление и развитие рынка труда, подготовки и качеству рабочей силы и ее профессионально-квалификационному составу, реформирования образовательной сферы как основного звена системы воспроизводства трудовых ресурсов.

Произошли значимые изменения в сфере занятости, трудовых отношений, в частности, по предотвращению принудительного и детского труда, привлечению граждан к предпринимательству, подготовке конкурентоспособных кадров и другие. Создана и развивается законодательная база развития рынка труда, Олий Мажлисом Республики Узбекистан приняты в новой редакции Закон о занятости населения прямого действия, в котором определены основные направления государственной политики в области занятости населения, порядок оказания услуг лицам, ищущим работу, гарантии по трудоустройству, механизмы профессионального обучения безработных, предусмотрено внедрение национальной системы профессиональных квалификаций и компетенций, развитие инфраструктуры рынка труда, установлены условия трудовой деятельности граждан за рубежом, и новый Трудовой кодекс, содержащий нормы эффективного функционирования рынка труда, обеспечения защиты прав и интересов работников и работодателей и др.

Это, в свою очередь, создает широкие возможности для дальнейшего развития экономики нашей республики, находящей достойное место в мировом сообществе, создания новых современных производственных отраслей, производства качественной и конкурентоспособной продукции для внутреннего и внешнего рынков. Однако, как и во все времена, развитие общества во многом взаимосвязано с потенциалом кадров.

#### **Литература/ Reference:**

Becker G. (1962) *Investment in human capital: A theoretical analysis* // *The Journal of Political Economy*. Vol. 70. - №5, Part 2, pp. 9-49.

Commander S., McHale J., Yemtsov R. (1995) *Russia: Unemployment, Restructuring, and the Labour Market in Eastern Europe and Russia*. World Bank. - Washington: D.C., P. 131.

Schultz T. (1961) *Investment in human capital* // *American econ. rev.* - Pittsburgh, -Vol. 51, N 1. - P. 1-17.

Becker G. (1964) *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education*. - New York: National bureau of economic research. - XVI, 187 p

World Trade Report 2017. *Labour market outcomes: trends and analytical framework*. с.42  
URL: [https://www.wto.org/english/res\\_e/booksp\\_e/](https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/) (дата обращения:20.03.2018)

Абдурахманов К.Х. (2019) *Экономика труда. Теория и практика: Учебник: К. Х. Абдурахманов.* - М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. Плеханова», - 662 с

Абдуллаев, С.А., Мамбетжанов К.К., Маманазаров А.А. (2020) *Природные и человеческие факторы увеличения национального богатства Узбекистана//Экономика и финансы (Узбекистан)*. - №3. - С.7-14.

Васильев В. Н., Гуртов В. А., Питухин Е.А. (2007) *Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации*. — М., — 680 с.

Капелюшников Р.И., Ощепков А.Ю. (2014) *Российский рынок труда: парадоксы посткризисного развития* // *Вопросы экономики*. - №7. - С. 66-92.

Кадырова З. (2019) *Миграция через образование* // *Экономическое обозрени* №11

Латинов Ш. (2018) Проблемы образования и пути решения — в проекте стратегии инновационного развития. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/13/education-strategy/>

Максакова Л.П. (2019) Развитие образование в Узбекистане // Перспективы демографического развития Республики Узбекистан на период 2018-2050 гг. Прага и Ташкент, апрель 2019, ISBN 978-9943-5575-6-7

Сорочайкин А.Н., Сорочайкин И.А. (2012) Теоретические основы исследования занятости населения в современной России // Экономика и управление в XXI веке. Т. 10. Управление персоналом: коллективная монография / под общ. ред. А.Н. Сорочайкина. - Самара: Издательство «Самарский университет», С. 161-180.

Сорокин П.А. (1993) Система социологии. В 2 т. Т.2 Социальная аналитика. Учение о строении сложных социальных агрегатов. - М.

Худайбердиев Э.Р. (2019) Рынок труда Республики Узбекистан: теоретико-практические и демографические вопросы // Проблемы современной экономики, N 1 (69), <http://www.m-economy.ru/>

Чупров В.И., Зубок Ю.А. (2000) Молодёжь в общественном воспроизводстве, проблемы и перспективы. -М.: РИЦ ИСПИ РАН, - 116 с.