



ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*PhD, доцент **Карбаева Гулнора**
Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова
ORCID: 0000-0002-3169-6704
karabaeva.gulnora@mail.ru*

Аннотация: В статье анализируется государственная политика в сфере цифровизации, международного взаимодействия и инновационного развития высшего образования в Узбекистане. Автор рассматривает процессы модернизации вузов, внедрение цифровых технологий, развитие совместных образовательных программ с зарубежными университетами, а также повышение качества образования и подготовка специалистов, способных к критическому мышлению и непрерывному обучению. Отмечается роль государственной концепции развития высшего образования до 2030 года, результаты оптимизации образовательных программ и динамика роста числа иностранных студентов. Работа подчёркивает необходимость комплексной инновационной трансформации системы высшего образования для интеграции в глобальное образовательное пространство и устойчивого развития страны.

Ключевые слова: цифровизация, международная интеграция, высшее образование, инновационное развитие, академическая мобильность.

O'ZBEKISTONDA OLIY TA'LIMNING RAQAMLI TEXNOLOGIYALARI VA XALQARO INTEGRATSIYASI

*PhD, dotsent **Karabaeva Gulnora**
"G.V. Plexanov nomidagi RIU Toshkent filiali"*

Annotatsiya: Maqolada O'zbekistonda oliy ta'limning raqamli texnologiyalari, xalqaro hamkorlik va innovatsion rivojlanish sohasidagi davlat siyosatini tahlil qiladi. Unda oliy ta'lim muassasalarini modernizatsiya qilish jarayonlari, raqamli texnologiyalarni joriy etish, xorijiy universitetlar bilan qo'shma ta'lim dasturlarini rivojlantirish, shuningdek, ta'lim sifatini oshirish va tanqidiy fikrlash hamda uzluksiz o'qishga qodir mutaxassislarni tayyorlash masalalari ko'rib chiqiladi. 2030-yilgacha Oliy ta'limni rivojlantirish Davlat Konseptsiyasining roli, ta'lim dasturlarini optimizatsiyalash natijalari va xorijiy talabalar soni dinamikasi ta'kidlanadi. Tadqiqot oliy ta'lim tizimini global ta'lim maydoniga integratsiya qilish va mamlakatning barqaror rivojlanishi uchun kompleks innovatsion transformatsiya zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, xalqaro integratsiya, oliy ta'lim, innovatsion rivojlanish, akademik mobillik.

DIGITAL TECHNOLOGIES AND INTERNATIONAL INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN

PhD, assistant professor **Karabaeva Gulnora**
Tashkent branch "RUE them. G.V. Plekhanov"

Abstract: The article analyzes the state policy in digitalization, international cooperation, and innovative development of higher education in Uzbekistan. It examines university modernization processes, the implementation of digital technologies, the development of joint educational programs with foreign universities, as well as improving education quality and training specialists capable of critical thinking and lifelong learning. The role of the State Concept for the Development of Higher Education until 2030, the optimization of educational programs, and the growth dynamics of international students are highlighted. The study emphasizes the need for comprehensive innovative transformation of the higher education system for integration into the global educational space and sustainable national development.

Key words: digitalization, international integration, higher education, innovative development, academic mobility.

Введение.

Современная система высшего образования Узбекистана находится на этапе активной трансформации, обусловленной необходимостью интеграции в глобальное образовательное пространство, укрепления научно-исследовательского потенциала и развития международного сотрудничества. Государственная политика в сфере цифровизации и инновационного развития направлена на создание образовательной среды, способной обеспечивать подготовку специалистов с высокими профессиональными и универсальными компетенциями, включая критическое мышление, креативность, способность к командной работе и непрерывному обучению.

В соответствии со Стратегией «Узбекистан -2030» поднятие на новый уровень системы дошкольного образования и обеспечение полного охвата детей поставлено на первое место среди целей развития страны. А расширение охвата высшим образованием, особенно доведение уровня охвата молодежи высшим образованием не менее, чем до 50 процентов, доказывает нам актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования заключается в анализе государственной политики в сфере цифровизации, международной интеграции и инновационного развития высшего образования в Узбекистане, выявлении ключевых проблем и определении направлений дальнейшей трансформации образовательной системы.

В качестве задач исследования рассматриваются анализ и определение факторов и ограничений, влияющих на инновационное развитие вузов, а также выявление перспектив модернизации образовательной среды с учётом глобальных стандартов и потребностей рынка труда.

Обзор литературы.

Тематика цифровизации и международной интеграции высшего образования занимает одно из ключевых мест в современных научных исследованиях, посвящённых трансформации образовательных систем в условиях глобализации и технологического прогресса. В работах зарубежных и отечественных авторов подчёркивается, что внедрение цифровых технологий становится неотъемлемым фактором повышения качества образования, расширения доступа к образовательным ресурсам и

формирования новых моделей обучения, ориентированных на обучающегося (student-centered learning).

Внедрение цифровых технологий способствует повышению доступности образования, гибкости учебных траекторий и эффективности образовательного процесса (UNESCO, 2021; OECD, 2020). Авторы подчёркивают, что цифровая трансформация выходит за рамки технического обновления и предполагает изменение педагогических подходов, организационных моделей и механизмов управления образованием (Selwyn, 2016).

В научной литературе широко обсуждается влияние цифровых технологий на развитие дистанционных и смешанных форм обучения. Исследования показывают, что использование систем управления обучением (LMS), онлайн-платформ и аналитики образовательных данных позволяет повысить вовлечённость студентов и качество усвоения знаний (Means et al., 2014; Bates, 2019). При этом подчёркивается необходимость формирования цифровых компетенций у преподавателей и обучающихся как одного из ключевых условий успешной цифровизации высшего образования (Redecker, 2017).

Международная интеграция высшего образования рассматривается как важный инструмент повышения конкурентоспособности национальных образовательных систем. По мнению ряда авторов, академическая мобильность, совместные образовательные программы и двойные дипломы способствуют трансферу знаний, развитию научных исследований и укреплению институционального потенциала вузов (Knight, 2012; Altbach and de Wit, 2018). В то же время исследователи отмечают наличие барьеров, связанных с различиями в образовательных стандартах, языковыми и культурными факторами, а также институциональными ограничениями (Altbach et al., 2009).

Особое внимание в литературе уделяется роли государства в регулировании процессов цифровизации и интернационализации высшего образования. Государственная политика рассматривается как системообразующий фактор, определяющий стратегические приоритеты, нормативно-правовые условия и механизмы финансирования инновационных преобразований в образовательной сфере (Marginson, 2016; World Bank, 2020). Исследования показывают, что наличие долгосрочных национальных стратегий и концепций развития образования способствует более устойчивой и последовательной модернизации высшей школы.

Работы, посвящённые опыту стран с переходной и развивающейся экономикой, подчёркивают, что цифровизация и международная интеграция высшего образования сопровождаются специфическими вызовами, включая неравномерный доступ к цифровой инфраструктуре, дефицит квалифицированных кадров и необходимость адаптации международных образовательных моделей к национальному контексту (Teferra and Altbach, 2004; Castells, 2010). В то же время авторы отмечают, что комплексный подход, объединяющий цифровые технологии, инновационные формы обучения и международное сотрудничество, создаёт предпосылки для устойчивого развития образовательных систем.

Анализ исследований, посвящённых развитию высшего образования в Узбекистане, свидетельствует о возрастающем интересе к вопросам цифровизации, обновления образовательных программ и расширения международного сотрудничества (Абдуллаев, 2021; Ахмедов, 2022). Вместе с тем в существующих публикациях недостаточно системно рассматривается взаимосвязь государственной политики, цифровых технологий и международной интеграции как единого процесса инновационного развития. Это определяет необходимость дальнейших исследований,

направленных на формирование целостных моделей трансформации системы высшего образования Узбекистана в условиях глобальной конкуренции.

Методология исследования.

Методология исследования направлена на комплексный анализ процессов цифровизации и международной интеграции высшего образования в Узбекистане в контексте реализации государственной политики и инновационного развития образовательной системы. В основу исследования положен системный и институциональный подходы, позволяющие рассмотреть высшее образование как целостную социально-экономическую систему, функционирующую под воздействием внутренних и внешних факторов. В исследовании применялись такие методы, как контент-анализ, статистический анализ агрегированных показателей, методы сравнения и аналитического обобщения результатов на основе системного подхода.

Обсуждение анализа и результатов.

Государственная политика в сфере цифровизации, развития международного взаимодействия и повышения качества образования нуждается в научном осмыслении, выявлении существующих ограничений и разработке действенных моделей инновационного развития образовательной системы.

Высшие учебные заведения Узбекистана переживают этап активных преобразований, нацеленных на расширение академической мобильности, интеграцию в глобальное образовательное пространство, укрепление научно-исследовательского потенциала и углубление сотрудничества с представителями индустрии. Вместе с тем реализация этих задач невозможна без комплексной инновационной трансформации, предполагающей цифровизацию образовательной среды, создание новых форм и методов обучения, развитие дистанционных и смешанных форм образования, внедрение систем оценки компетенций и обновление учебных программ с учетом запросов рынка труда.

Условия конкурентной среды требуют подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитыми навыками критического мышления, креативности, командного взаимодействия и способности к непрерывному обучению. В связи с этим перед вузами стоит задача перехода от традиционной образовательной модели к инновационной, ориентированной на результативность, адаптивность и устойчивое развитие.

Соответственно, утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, и в соответствии с ней планируется постепенный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования. Узбекистан планирует довести охват высшим образованием до 50% к 2030 году, включая развитие совместных программ с ведущими мировыми вузами (Президент Республики Узбекистан, 2022).

Ежегодно в Узбекистане открываются новые институты и филиалы зарубежных вузов. Совместные программы развивают у молодежи способность мыслить глобально, открывают путь к освоению передовых технологий и инноваций. Подобные меры имеют огромное значение не только для студентов и вузов, но и для развития всей республики. Число таких филиалов выросло в 4,5 раза за последние 7 лет, а количество иностранных студентов увеличилось в 9,6 раз.

Недавно было принято решение правительства республики по реализации флагманских проектов Японии и Узбекистана, включая инициативы по внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также запуск программ подготовки специалистов по инженерным направлениям, что играет важную роль в

модернизации системы высшего образования и развитии технологического потенциала обеих стран. Меморандум о создании в Узбекистане филиала или совместного университета с японским Университетом Цукуба.

В прошлом году целенаправленная работа по развитию системы высшего образования, поддержке науки и инноваций позволила достичь значимых результатов. Были оптимизированы направления бакалавриата, свыше 1,2 тысячи образовательных программ приведены в соответствие с зарубежными стандартами. Так, из 32 направлений бакалавриата и 69 специальностей магистратуры в высших учебных заведениях, готовящих кадры в инженерно-технической сфере, были объединены близкие друг к другу и смежные, оставлено 66 специальностей магистратуры (Президент Республики Узбекистан, 2019). Полностью обновлены квалификационные требования к выпускникам, открыты современные направления, такие как возобновляемые источники энергии, инженерия окружающей среды, инженерия биосистем (Карабаева, 2025).

В результате целенаправленной государственной политики и системной трансформации высшего образования сформирована устойчивая модель экспорта образовательных услуг и возросла международная привлекательность вузов Узбекистана. Данные официальной статистики за 2025 год показывают рост иностранных студентов в Узбекистане – свыше 33,2 тысячи человек. Это на 51,5% больше, чем за аналогичный период 2024 года. В основном учащиеся прибывают из стран Азии (рис.1).

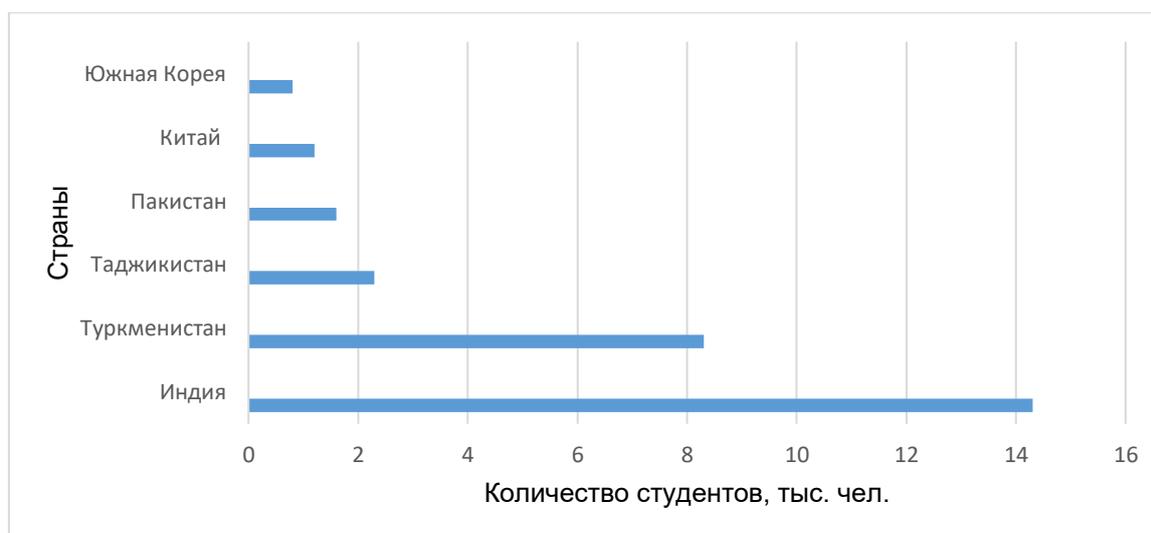


Рисунок 1. Статистика иностранных студентов в Узбекистане

Более 70% всех иностранных студентов в Узбекистане являются гражданами Индии, Туркменистана и Таджикистана. Помимо этого, в качестве страны обучения Узбекистан выбрали граждане Кыргызстана (696 человек), Египта (498), Филиппин (461), США (429), Турции (333), Афганистана (280), Иордании (175), Российской Федерации (158) и Великобритании (153), что свидетельствует о расширении географии международной академической мобильности и росте привлекательности национальной системы высшего образования.

В образовательных системах развитых стран активно осуществляется внедрение технологий искусственного интеллекта, направленных на создание персонализированных образовательных траекторий, разработку цифровых наставников, обеспечивающих оперативную обратную связь и сопровождение обучающихся в режиме реального времени, а также формирование инструментов

оценивания, позволяющих выявлять проблемные зоны, требующие дополнительной педагогической поддержки (Абдурахманов, 2025).

Для Республики Узбекистан, активно реформирующей систему высшего образования в рамках стратегии цифровой трансформации, интеграция искусственного интеллекта представляет собой стратегически важный шаг. Искусственный интеллект становится инструментом, способным качественно изменить содержание, формы и методы обучения. Искусственный интеллект может изменить требования к навыкам, карьерные возможности и распределение работников по отраслям и профессиям.

Внедрение технологий искусственного интеллекта способствует персонализации обучения, повышению качества образовательных результатов и эффективности управления образовательными процессами.

В образовательной практике искусственный интеллект используется для разработки адаптивных обучающих платформ, интеллектуальных систем оценки знаний, аналитики учебных достижений и поддержки принятия управленческих решений. Особое значение имеет применение искусственного интеллекта в дистанционном и гибридном обучении, что расширяет доступ к образованию и повышает его гибкость.

Одним из прогрессивных цифровых внедрений в вузах страны можно выделить систему управления обучением MOODLE Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова, которая используется в качестве цифровой образовательной платформы для организации учебного процесса, поддержки электронного и дистанционного обучения, а также обеспечения взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

С одной стороны, обеспечивается доступность и непрерывность образовательного процесса, круглосуточный доступ к учебным материалам, заданиям и дополнительным ресурсам. Это позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения и повышает уровень самостоятельной работы.

Во-вторых, платформа поддерживает интерактивные формы обучения за счёт использования форумов, тестов, онлайн-заданий и элементов обратной связи, что способствует более активному вовлечению студентов и формированию устойчивой учебной мотивации.

В-третьих, MOODLE повышает объективность и оперативность оценки учебных достижений благодаря автоматизированным инструментам контроля знаний, аналитике успеваемости и мониторингу прогресса обучающихся. Это позволяет преподавателям своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс.

Кроме того, использование MOODLE способствует развитию цифровых и профессиональных компетенций студентов, включая навыки работы с информационными ресурсами, самоорганизации и онлайн-коммуникации. В совокупности это делает образовательный процесс более гибким, результативным и соответствующим требованиям цифровой образовательной среды.

На уровне государственной политики интеграция искусственного интеллекта осуществляется в рамках стратегий цифрового развития и реформирования системы образования, предусматривающих подготовку кадров в сфере ИТ и инженерных специальностей, развитие научных исследований и международного сотрудничества. Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовании Узбекистана формирует инновационную образовательную экосистему и способствует повышению конкурентоспособности страны в глобальном образовательном пространстве.

Образование в Узбекистане переживает этап активного реформирования. В настоящее время наиболее востребованными технологиями обучения выступают специализированные мобильные приложения (YNAB, PocketGuard), онлайн-курсы и

вебинары на образовательных платформах Coursera, EdX, Skillshare и Udemy, а также обучающий видеоконтент, распространяемый через YouTube, Instagram и другие цифровые платформы (Karabaeva, 2024).

В то же время результаты анализа указывают на необходимость более тесной координации между государственными органами, вузами и представителями индустрии. Комплексная инновационная трансформация требует не только нормативных изменений, но и развития механизмов финансирования, стимулирования научно-исследовательской деятельности и поддержки международных партнёрств. Полученные выводы подтверждают тезис о том, что устойчивое развитие высшего образования возможно лишь при интеграции цифровых технологий, международного сотрудничества и эффективных управленческих решений (World Bank, 2020).

Выводы и предложения.

В целом результаты исследования показывают, что цифровизация и международная интеграция создают значительные возможности для модернизации системы высшего образования Узбекистана, однако их реализация требует системного подхода, устранения выявленных ограничений и разработки действенных моделей инновационного развития вузов.

Следовательно, для устойчивого результата необходимо:

- обеспечить устойчивый доступ к высокоскоростному интернету в учебных заведениях всех уровней, особенно в сельской местности;
- проводить курсы повышения цифровой грамотности преподавателей;
- интегрировать в учебные программы дисциплины по цифровой экономике;
- развивать модульные и гибкие программы, сочетающие онлайн и офлайн-форматы (blended learning);
- стимулировать сотрудничество между государством, бизнесом и учебными заведениями по созданию инновационных образовательных решений.

Таким образом, инновационные аспекты образования в цифровую эпоху открывают широкие возможности для повышения его качества, доступности и индивидуализации. Современные технологии становятся не только инструментами обучения, но и средствами формирования новых педагогических подходов и образовательных экосистем. Вместе с тем, внедрение инноваций требует комплексного подхода, включающего развитие цифровой инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и пересмотр образовательных стандартов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением эмпирических исследований на уровне отдельных высших учебных заведений, использованием первичных данных, а также анализом эффективности конкретных цифровых и международных образовательных инициатив. Реализация предложенных мер будет способствовать формированию устойчивой, инновационной и конкурентоспособной системы высшего образования, отвечающей стратегическим целям стратегического развития Республики Узбекистан.

Литература/References:

Altbach, P.G. and de Wit, H. (2018) 'The challenge to higher education internationalisation', *University World News*, 14 September.

Altbach, P.G., Reisberg, L. and Rumbley, L.E. (2009) *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. Paris: UNESCO.

Bates, T. (2019) *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. 2nd edn. Vancouver: Tony Bates Associates.

Castells, M. (2010) *The Rise of the Network Society*. 2nd edn. Oxford: Wiley-Blackwell.

Karabaeva, G. Moliyaviy savodlilikni oshirish kambag'allikni qisqartirish vektori / G. Karabaeva // Iqtisodiy Taraqqiyot va Tahlil. – 2024. – Vol. 2, No. 9. – P. 309-317. – DOI 10.60078/2992-877X-2024-vol2-iss9-pp309-317. – EDN GAXKGI.

Knight, J. (2012) 'Concepts, rationales, and interpretive frameworks in the internationalization of higher education', *The SAGE Handbook of International Higher Education*, 1, pp. 27–42.

Marginson, S. (2016) *Higher Education and the Common Good*. Melbourne: Melbourne University Press.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R. and Baki, M. (2014) 'The effectiveness of online and blended learning', *Teachers College Record*, 115(3), pp. 1–47.

OECD (2020) *Education in the Digital Age: Challenges and Opportunities*. Paris: OECD Publishing.

Redecker, C. (2017) *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

UNESCO (2021) *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO.

World Bank (2020) *Improving Higher Education Performance in Central Asia*. Washington, DC: World Bank.

Абдуллаев, А.А. (2021) *Цифровая трансформация высшего образования в Республике Узбекистан*. Ташкент: Fan va texnologiya.

Абдурахманов, К.Х. (2025) Развитие человеческого капитала в условиях внедрения возможностей искусственного интеллекта // *Лидерство и менеджмент*. 2025. №3.

Ахмедов, Б.Х. (2022) «Международное сотрудничество как фактор развития высшего образования Узбекистана», *Вестник высшей школы*, 4(2), сс. 45–53.

Карбаева, Г. Ш. (2025) Стратегии и результаты развития высшего образования в инновационной экономике / Г. Ш. Карбаева // *Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе : Сборник статей XVII Международной научно-методической конференции, Пермь, 18 марта – 29 2025 года*. – Пермь: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2025. – С. 53-57. – EDN QYIAMF.

Президент Республики Узбекистан (2019) Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. Доступно по адресу: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>.

Президент Республики Узбекистан (2022) Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 «О Стратегии Узбекистан - 2030» от 11 сентября 2022 года. Доступно по адресу: <https://lex.uz/ru/docs/6600404>.