

3. Ghosh, A. R., Ostry, J. D., & Chamon, M. (2016). *Two targets, two instruments: Monetary and exchange rate policies in emerging market economies*. *Journal of International Money and Finance*, 60, 172-196.

4. Chang, R. (2018). *Foreign exchange intervention redux* (No. w24463). *National Bureau of Economic Research*.

5. Oseni, J. E. (2013). *Achieving price stability in Nigeria: Monetary policy rate approach vs. foreign exchange policy approach*. *Foreign Exchange Policy Approach* (July 4, 2013).

6. <https://data.worldbank.org>

7. <https://imf.org>

8. <https://cbu.uz>

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пантин Роман Владимирович

ТГЭУ, доцент кафедры

«Инновационное образование»

Процесс экономического образования направлен на формирование личности, навыков рационального взаимодействия с окружающими, природой, наукой, искусством и т.д. В связи с этим масштабные изменения, обусловленные кризисной ситуацией, проявляются прежде всего в системе образования и характеризуются[1]:

- несоответствием уровня профессионализма специалистов запросам и потребностям общества;
- недостаточным финансированием системы образования;
- ее оторванностью от практики;
- низким социальным статусом и зарплатой учителей, преподавателей, ученых;
- увеличением стоимости обучения в вузах;
- отставанием от развитых стран по количеству студентов.

При разрушении образования создаются предпосылки для сопоставительного анализа достижений существовавшей ранее государственной системы образования и ее современным состоянием. В процессе анализа формируется понимание необходимости сохранения фундаментальных основ образования; теорий, концепций, парадигм, принципов и т.д.; поиска способов перехода образования на новый уровень функционирования.

Высшее образование в современном мире стало неотъемлемой частью развития общества и экономики. Однако, несмотря на все его достижения, оно сталкивается с рядом проблем, требующих немедленного внимания. В 2023 году качество высшего образования станет одной из ключевых тем в области экономического образования[2].

Одной из основных проблем является недостаточная подготовка выпускников к практической деятельности. Вузы сосредотачиваются на

теоретической подготовке, не уделяя достаточного внимания приобретению практических навыков и умений. Это приводит к тому, что многие выпускники не могут справиться с требованиями рынка труда и испытывают сложности при трудоустройстве.

Второй проблемой является отсутствие актуальных программ обучения, которые бы отражали современные тенденции и потребности рынка. Развитие технологий и постоянно меняющаяся экономическая ситуация требуют от вузов обновления содержания образования. Однако, многие программы устарели и не отвечают потребностям, что приводит к дискрепанции между знаниями выпускников и требованиями работодателей.

Для решения этих проблем необходимо принять ряд мер. Вузы должны уделять больше внимания практическому обучению и развитию умений, необходимых для успешной работы в современном мире. Кроме того, необходимо активно обновлять учебные программы, привлекая к их разработке представителей бизнес-сообщества и экспертов, чтобы они отражали актуальные потребности рынка труда. Такой подход позволит повысить качество высшего образования и подготовить высококвалифицированных специалистов, способных преодолеть вызовы будущего.

В 2023 году одной из основных проблем высшего образования является недостаточная актуализация учебных программ. Быстрое развитие технологий и изменения в сфере работы требуют обновления и адаптации учебных планов для подготовки студентов к современным требованиям рынка труда. В противном случае, выпускники сталкиваются с переполнением университетских корпусов и сложностями в поиске работы, так как у них недостаточно актуальных и конкретных знаний[3].

Важной проблемой также является недостаток преподавателей с актуальным опытом работы. Квалифицированные преподаватели, соответствующие требованиям современной сферы труда, имеют больше возможностей для работы в индустрии и зачастую отдают предпочтение практической деятельности, а не преподаванию. В результате, многие студенты просто не получают достаточного практического опыта и не могут применить свои знания на практике.

Еще одной проблемой высшего экономического образования в 2023 году является высокая стоимость обучения. В условиях растущих цен на все виды услуг, стоимость обучения становится непосильной для многих студентов. Это создает неравенство в доступе к образованию и ограничивает возможности для получения качественного образования. В результате, многие молодые люди отказываются от поступления в вуз, из-за отсутствия финансовой возможности, что ведет к негативным последствиям для развития общества и экономики.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются современные высшие учебные заведения, является недостаток квалифицированных кадров и их некачественная подготовка. Данные проблемы очень

актуальны в сфере высшего образования и оказывают существенное влияние на качество получаемого образования.

Недостаток кадров может быть связан, во-первых, с недостаточным количеством преподавателей, что приводит к перегруженности уже существующих кадров. Это отрицательно сказывается на их работе и может приводить к снижению уровня обучения. Во-вторых, имеющиеся преподаватели могут не всегда обладать необходимой квалификацией и опытом, что сказывается на качестве преподавания и передаче знаний[4].

Кроме недостатка кадров, некачественная подготовка преподавателей также является серьезной проблемой. Нередко педагогические работники не имеют достаточного опыта в преподавательской деятельности и недостаточно знакомы с современными методиками обучения. Это может приводить к монотонности и непонятности лекций, что негативно отражается на интересе студентов к учебе и их результатам.

Для решения этих проблем необходимо проводить систематическую работу по повышению квалификации преподавателей. Также важно разработать программы, которые обучат будущих преподавателей современным методикам преподавания и воспитанию учебного интереса. Необходимо также привлекать больше активных и опытных специалистов из различных отраслей для работы в учебных заведениях.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются студенты в высшем образовании, является устаревшая и неактуальная программа обучения. Современный мир быстро меняется, и требования к специалистам в различных отраслях постоянно обновляются. Однако, многие университеты не успевают вносить необходимые изменения в свою учебную программу вовремя.

Это приводит к тому, что некоторые предметы и курсы, которые проходят студенты, становятся уже неактуальными и не отражают новейшие тенденции и технологии в своей области. В результате, обучение становится неэффективным и не приносит желаемых результатов. Студенты не получают необходимых знаний и навыков, чтобы успешно справляться с вызовами современного рынка труда.

Для решения этой проблемы необходимо внести изменения в процесс разработки и утверждения учебных программ. Университеты должны сотрудничать с представителями бизнеса и экспертами в различных областях, чтобы получить актуальную информацию о том, какие знания и навыки требуются работодателями сегодня. Это позволит внести необходимые изменения в учебные программы и обеспечить, чтобы они отражали современные требования и тенденции.

Отсутствие инноваций и современных технологий в образовательном процессе является одним из важных проблем, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения. В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и образовательные учреждения должны быть в курсе последних тенденций и применять их в учебной практике[5].

Во-первых, использование инновационных методик и технологий позволяет повысить качество образования и привлечь больше студентов. Активное использование интерактивных досок, онлайн-платформ и мобильных приложений помогает сделать образовательный процесс более интересным и доступным, а также создать условия для индивидуальной работы каждого студента.

Во-вторых, инновационные технологии способствуют развитию активных форм обучения, таких как проектная деятельность, коллективное решение задач, обучение через игру и другие. Использование этих методик позволяет студентам приобрести практические навыки и умения, которые востребованы на рынке труда и помогут им успешно реализоваться в будущей профессиональной деятельности.

В-третьих, инновационные технологии способствуют развитию критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности студентов. Использование таких средств обучения, как онлайн-курсы, вебинары, облачные сервисы, позволяет студентам самостоятельно исследовать интересующие темы, анализировать информацию, разрабатывать проекты и принимать решения.

Таким образом, внедрение инноваций и современных технологий в образовательный процесс является необходимым условием для повышения качества высшего образования. Предоставление студентам возможности использования новейших технологий позволяет развить их творческий потенциал, активизировать учебный процесс и подготовить квалифицированных и готовых к вызовам современного мира специалистов.

К основной модели формирования инновационной среды можно отнести модель «Тройной спирали». Модель тройной спирали показывает включение во взаимодействие определённых институтов на каждом этапе создания инновационного продукта. На начальном этапе генерации знаний взаимодействуют власть и университет, затем в ходе трансфера технологий университет сотрудничает с бизнесом, а на рынок результат выводится совместно властью и бизнесом.

Роль университета в модели тройной спирали неоспорима. Высшие учебные заведения в условиях экономики знаний превращаются в центры воспроизводства инновационных ресурсов, знаний и технологий, чем и обеспечивается региональное инновационное развитие.

Образование должно стать базовым элементом формирующейся инновационной инфраструктуры и важнейшим механизмом и условием создания инновационной среды.

Список литературы:

1. Викулenco А.Е., Ежова Л.А., Сотемская М.И. Методические вопросы повышения эффективности высшего образования в современных условиях в России // ЭВ. 2016. №4 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-voprosy-povysheniya-effektivnosti-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah-v-rossii>

2. Система управления качеством образования в университете на основе информационных технологий / Ф. В. Гречников, В. А. Колпаков, В. С. Кузьмичев и др. // Университетское управление. -2006. № 5. С. 92-97.

3. Турғунов С.Т. Таълим тизими: бошқарув тамойиллари ва янгича ёндашувлар // Ж. Касб-хунар таълими. -Т., 2006. -№3, -Б. 2-4. 7.

4. Иноятов У. Таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш // Ж. Касбхунар таълими. Т., 2004. -№1, - Б. 2 -5.

5. Abdullayeva, H. (2022). Вопросы повышения эффективности работы высших учебных заведений. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 25(25). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/8280

ПУТИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА ДЛЯ УСКОРЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Каюмов Равшан Исмаилович

*заведующий отделом Центра исследований
Агентства госактивов РУз, к.э.н.*

Галкин Вадим Юрьевич

*старший научный сотрудник Центра исследований
Агентства госактивов РУз, к.э.н.*

В современных условиях развития экономики страны роль финансового рынка сложно переоценить, поскольку именно он позволяет осуществить преобразование имеющихся денежных накоплений в финансовые ресурсы для финансирования и кредитования бизнес-проектов и является одним из основных драйверов роста экономической мощи государства. Практическая реализация этого процесса происходит через такие институты рыночной инфраструктуры как банки, страховые и пенсионные фонды, биржи, которые мобилизуют капитал с последующим его размещением в виде инвестиций в различные сектора экономики.

Именно поэтому вопросы развития финансового рынка постоянно находятся в центре внимания руководства страны. Так, Указом Президента Республики Узбекистан «О стратегии Узбекистан - 2030» от 11 сентября 2023 г. № УП-158 утверждена «Стратегия Узбекистан – 2030», которой (цель 45 «Повышение до 2030 года объема экономики в 2 раза и вхождение в ряд государств с доходами выше среднего») предусмотрено «Последовательное продолжение трансформации и институциональных реформ в экономике, обеспечение благоприятного инвестиционного и делового климата в стране, а также осуществление сбалансированной денежно-кредитной политики» и (цель 49 «Дальнейшее повышение инвестиционной привлекательности страны и ускоренное развитие рынка ценных бумаг») «Доведение объема рынка ценных бумаг, находящихся в свободном обращении, до 8 миллиардов долларов», а также «Повышение в 2 раза объема портфельных инвестиций путем налаживания деятельности паевых и венчурных фондов» [1].