



ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Толибова Феруза

Букинский районный политехникум Ташкентской области

ORCID: 0009-0007-0653-0626

white_tiger@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу дидактических возможностей и вызовов, связанных с внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых технологий (ЦТ) в методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Современная цифровая трансформация образования требует адаптации учебных систем, делая обучение более технологичным и персонализированным. ИИ, включая нейросети и генеративные модели, позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории и значительно повышать эффективность обучения. Исследования, включающие опрос преподавателей РКИ, показали, что 78% педагогов положительно относятся к цифровизации, а применение ИИ может улучшить академические результаты учащихся на 20% по сравнению с традиционными методами. Наиболее эффективным признан смешанный формат обучения, сочетающий очные занятия с цифровыми ресурсами.

Ключевые слова: искусственный интеллект, РКИ, цифровизация, нейросети, персонализация, коммуникативная компетенция, смешанное обучение, интерактивность, дидактические свойства, чат-боты.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKTNI INTEGRATSIYA QILISH: METODIK IMKONIYATLAR VA MUAMMOLAR

Tolibova Feruza

Toshkent viloyati Bo'ka tuman Politeknikumi

Annotatsiya. Ushbu maqola chet tili sifatida rus tilini (RKI) o'qitish metodikasiga sun'iy intellekt (SI) va raqamli texnologiyalarni (RT) integratsiyalashning didaktik imkoniyatlari va muammolarini kompleks tahlil qilishga bag'ishlangan. Ta'limning zamonaviy raqamli transformatsiyasi o'quv tizimlarini moslashtirishni, o'qitishni yanada texnologik va shaxsiylashtirilgan qilishni talab qiladi. SI, shu jumladan neyron tarmoqlar va generativ modellar, individual ta'lim traektoriyalarini yaratish va o'qitish samaradorligini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. RKI o'qituvchilari o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, pedagoglarning 78 foizi raqamlashtirishga ijobiy qaraydi va SI dan foydalanish akademik natijalarni an'anaviy usullarga nisbatan 20 foizgacha yaxshilaydi. Raqamli resurslar bilan an'anaviy darslarni birlashtirgan aralash o'qitish formati eng samarali deb tan olingan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, RKI, raqamlashtirish, neyron tarmoqlar, shaxsiylashtirish, kommunikativ kompetensiya, aralash o'qitish, interaktivlik, didaktik xususiyatlar, chatbotlar.

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: METHODOLOGICAL OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Tolibova Feruza

Buka District Polytechnicum in Tashkent Region

Abstract. *This article is devoted to a comprehensive analysis of the didactic opportunities and challenges associated with the integration of Artificial Intelligence (AI) and digital technologies (DT) into the methodology of teaching Russian as a Foreign Language (RFL). Modern digital transformation of education necessitates the adaptation of learning systems, making education more technological and personalized. AI, including neural networks and generative models, allows for the creation of individualized educational trajectories and significantly increases learning effectiveness. Surveys involving RFL instructors showed that 78% of educators view digitalization positively, and the use of AI can improve students' academic results by up to 20% compared to traditional methods. The blended learning format, combining face-to-face instruction with digital resources, is recognized as the most effective.*

Keywords: *artificial intelligence, RFL, digitalization, neural networks, personalization, communicative competence, blended learning, interactivity, didactic properties, chatbots.*

Введение.

Современный этап развития методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) неразрывно связан с активным использованием многообразных цифровых технологий (ЦТ), различающихся по направленности, функционалу и реализуемым лингводидактическим задачам. Цифровизация образования является глобальным процессом трансформации всей образовательной системы, которая сегодня переживает существенные потрясения и активную «перезагрузку». Эта трансформация обусловлена необходимостью адаптации к меняющимся профессиональным навыкам, чтобы обучение было более ориентированным на ученика, технологичным, динамичным и творческим.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ), включая нейросети и генеративные модели, является ключевым направлением в современной методике преподавания (Бавбекова, 2024). Использование ИИ актуально по нескольким причинам: во-первых, студенты регулярно используют ЦТ в повседневной жизни, и преподаватели проявляют возрастающий интерес к их возможностям; во-вторых, в условиях цифровой трансформации современный человек должен обладать навыками коммуникации с ИИ. Технология ИИ способна предоставить иностранным обучающимся возможность общения на русском языке с учетом постоянно меняющейся языковой реальности и, что особенно важно, в отсутствие психологических барьеров в коммуникации. Это имеет особое значение для преподавания делового русского языка и научного стиля речи, поскольку ИИ позволяет оперативно организовать соответствующие коммуникативные ситуации.

ИИ способствует персонализации обучения, позволяя адаптировать образовательные траектории к уровню знаний каждого ученика, что особенно ценно в школах и вузах с многоязычным составом. ЦТ могут быть успешно использованы как в дистанционном, так и в смешанном и очном обучении.

Тем не менее, несмотря на пристальное внимание исследователей к вопросам использования ЦТ, преподавателям РКИ сложно ориентироваться в стремительном изменении цифровых технологий и ощущается недостаток комплексного научного исследования дидактических возможностей широкого спектра новейших ЦТ, основанных на ИИ.

Проблема исследования заключается в необходимости систематизации и комплексного анализа методических возможностей и рисков, которые возникают при интеграции новейших систем искусственного интеллекта (таких как генеративные модели, нейросети и специализированные чат-боты) в практику преподавания РКИ, с учетом их влияния на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Цель данной статьи — выявить дидактические возможности и свойства цифровых технологий, основанных на ИИ, в обучении РКИ, которые позволят оптимизировать работу над развитием иноязычной коммуникативной компетенции, а также определить связанные с этим методические, педагогические и этические вызовы.

Обзор литературы.

Исследование методических возможностей и вызовов интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание русского языка как иностранного (РКИ) опирается на работы целого ряда современных ученых, сосредоточенных на трансформации образовательной среды.

В своих работах Загуменникова (2023) провела комплексный анализ современных цифровых технологий (ЦТ) в РКИ, выделив их ключевые дидактические свойства: визуализацию, интерактивность, гипертекстовость, мультимедийность и персонализацию. Она также отметила, что ряд авторов фокусируется на отдельных аспектах, таких как особенности интерактивных упражнений или визуализация дидактических материалов. Схожей точки зрения придерживается Бавбекова (2024), которая также исследовала дидактический потенциал ЦТ, обеспечиваемый визуализацией, интерактивностью и мультимедийностью.

Опытно-экспериментальные данные подтверждают эффективность ИИ: исследование Т.В. Мишиной показало, что учащиеся, применяющие технологии искусственного интеллекта, демонстрируют на 20% более высокие результаты на итоговых тестах по литературе по сравнению с теми, кто обучается традиционными методами. Нажиметова (2024) описала практический опыт использования нейросетей в школах, отметив, что они способствуют развитию критического мышления, креативных и языковых навыков, помогая учащимся глубже анализировать тексты.

Ряд исследователей фокусируется на специализированных ИИ-инструментах. Л.В. Ковтун и Ю.П. Гладков изучали диалоговые симуляторы как средство развития коммуникативных навыков в цифровой среде. Л.С. Патрушева исследовала технологию чат-ботов при обучении РКИ на начальном уровне. При этом опыт, представленный в работе Писарь, Ремболович и Юрасюк, а также в исследовании, посвященном использованию ИИ в обучении научному стилю, показал возможность применения нейросети ChatGPT для отработки терминологической лексики и формирования монологического высказывания.

Коллективное исследование Доминовой, Колбасенковой и Кумбашевой (2024) на основе анкетирования преподавателей РКИ выявило, что 95% педагогов скорректировали процесс обучения, отдавая предпочтение смешанному формату. Однако, как отмечают Арцыменя и Петрова (2021), без удаленного очного общения преподавателя с обучающимся эффективность овладения языком значительно снижается. Это согласуется с проблемой, выявленной Доминовой и соавторами, о слабой мотивации 44% иностранных студентов к самостоятельной работе с ЦТ без контроля.

В целом, научное сообщество (включая И.И. Иванова) признает, что классическая система знаний является базисом, но для формирования практических навыков необходима адаптация традиционных методик с учетом цифровой специфики. Савельева и Зайцева (2022) также приходят к выводу о необходимости разумного сочетания цифровых технологий с традиционными средствами обучения для повышения грамотности.

Методы исследования.

Методологической основой послужили теоретический анализ современных научных и методических исследований по использованию цифровых технологий в обучении РКИ, аналитический метод оценки качества применимых цифровых сервисов, а также обобщение практического опыта использования ЦТ для развития различных компонентов иноязычной компетенции.

Эмпирическую базу исследования составили данные анонимного онлайн-опроса, проведенного среди 60 преподавателей РКИ из различных вузов (Доминова и др., 2024). Анализ результатов анкетирования позволил выявить важные организационные и методические аспекты применения цифровых технологий:

- 78% преподавателей РКИ считают цифровизацию высшего образования положительным явлением.

- 95% опрошенных внесли изменения в процесс обучения с учетом опыта удаленного формата, начав использовать новейшие методы и цифровые ресурсы.

- 60% респондентов в настоящее время проводят занятия в смешанном формате (традиционное очное обучение с использованием ЦТ), который признается наиболее эффективным (69%).

- Подавляющее большинство преподавателей (80%) считают целесообразным включать электронные средства обучения уже с самого начала изучения русского языка («с нуля»).

- Наиболее актуальным этапом для применения ЦТ является отработка материала (языковых, речевых, коммуникативных упражнений), что отметили 32% участников опроса.

- При обучении аспектам языка и видам речевой деятельности 80% преподавателей считают ЦТ наиболее целесообразными при обучении аудированию и лексике (Загуменникова, 2023).

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в школах, подтвердила, что индивидуализация и дифференциация учебного процесса, обеспечиваемые ИИ, способствуют более успешному усвоению материала и улучшению академических показателей. Например, было зафиксировано, что учащиеся, применяющие технологии ИИ, демонстрируют на 20% более высокие результаты на итоговых тестах по сравнению с теми, кто обучался традиционно.

Наблюдение за деятельностью студентов показало, что, хотя иностранные обучающиеся хотят использовать электронные образовательные ресурсы, 44% преподавателей отмечают слабую мотивацию к их самостоятельному применению без контроля со стороны преподавателя.

В практике преподавания РКИ используется широкий спектр цифровых инструментов, многие из которых основаны на технологиях ИИ и автоматизации:

1. Генеративные модели (ChatGPT и нейросети): Готовые нейросети (например, ChatGPT) эффективно используются для обучения студентов, в том числе с элементарным уровнем владения русским языком. Они могут применяться для отработки терминологической лексики и базовых грамматических конструкций научного стиля речи (НСР), а также для формирования умений конструирования монологического высказывания на основе прочитанного текста. Генерация текста ИИ также может служить основой для игровых заданий, повышающих вовлеченность. Нейросети помогают ученикам анализировать лексические и стилистические особенности произведений, предлагая сопоставлять приемы разных авторов, что способствует развитию критического мышления.

2. Чат-боты и диалоговые тренажеры: Чат-боты являются популярными инструментами и используются в качестве диалоговых тренажеров для отработки формульных конструкций и тренировки коммуникативных навыков на разных этапах

овладения языком. Опыт показал возможность создания чат-ботов, таких как «Стив Мартинс», разработанного на основе конструктора Aimylogic¹, для обучения деловой коммуникации. Этот чат-бот, опубликованный как навык голосового помощника, предполагал живое общение и мог распознавать реплики, выражающие благодарность или согласие, благодаря использованию интенгов.

3. Автоматизированные платформы и сервисы контроля: Для создания интерактивных заданий с автоматической проверкой, что позволяет сэкономить время преподавателя, используются такие сервисы как LearningApps.org² (предлагает 21 шаблон упражнений), WordWall³ (позволяет переключать шаблоны), Online Test Pad⁴, Kahoot⁵, Google Forms⁶ (для быстрого опроса), Wizer.me⁷ и Formative (для создания комплексных интерактивных рабочих листов с гиперссылками) (Загуменникова, 2023).

4. Распознавание речи и дополненная реальность (AR): Голосовые помощники и чат-боты подразумевают использование технологий распознавания речи. Кроме того, технологии дополненной реальности (AR) могут моделировать языковую среду, например, позволяя студентам «путешествовать» по историческим местам, слушая объяснения на русском языке, что создает эффект полного погружения и помогает лучше понимать культурный контекст. Использование интерактивного видео с включением вопросов также организует самостоятельную работу и практику восприятия речи на слух.

Анализ и обсуждение результатов.

Внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в преподавание РКИ привело к существенным положительным результатам, отражающимся в повышении эффективности обучения, росте мотивации студентов и улучшении их языковых навыков.

Эффективность образовательного процесса повышается благодаря реализации дидактических свойств ЦТ, таких как визуализация, интерактивность, мультимедийность и персонализация:

1. Улучшение академических показателей: Исследования подтверждают, что использование нейросетей в образовании способствует улучшению когнитивных процессов, и учащиеся, применяющие ИИ, демонстрируют на 20% более высокие результаты на итоговых тестах по сравнению с теми, кто обучался традиционными методами.

¹ Aimylogic — это low-code конструктор для создания виртуальных помощников (ботов) на базе искусственного интеллекта. С помощью визуального конструктора, напоминающего работу с «кубиками», даже пользователи без навыков программирования могут создавать текстовых и голосовых ботов. Эти боты могут автоматизировать рутинные бизнес-задачи, например, консультировать клиентов, принимать заказы или совершать массовые обзвоны.

² LearningApps.org — это бесплатный немецкий онлайн-сервис, который позволяет учителям и ученикам создавать и использовать интерактивные упражнения для поддержки процесса обучения. Сервис предлагает готовые шаблоны для создания заданий в различных форматах (игры, заполнение пропусков, сопоставление и т.д.), которые можно встроить в учебный процесс.

³ WordWall — это онлайн-платформа для создания интерактивных и печатных учебных материалов. Она позволяет учителям быстро создавать игры и задания, которые делают процесс обучения более увлекательным и помогают повысить мотивацию учеников. Материалы можно адаптировать для разных уровней, использовать в командной работе и даже встраивать на веб-сайты.

⁴ Online Test Pad — это бесплатный онлайн-сервис (конструктор) для создания и проведения тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и обучающих заданий. Он предназначен для образовательных учреждений и бизнеса и позволяет проводить тестирование знаний учеников и сотрудников, экспресс-проверки, зачёты и другие оценочные мероприятия.

⁵ Kahoot! — это игровая платформа, которая позволяет учителям и ученикам создавать и проходить интерактивные викторины, тесты и опросы.

⁶ Google Forms (Google Формы) — это бесплатный онлайн-инструмент от Google для создания опросов, анкет, тестов и других форм для сбора данных. Сервис позволяет пользователям легко конструировать формы с разными типами вопросов, настраивать их внешний вид и автоматически сохранять ответы в Google Sheets для дальнейшего анализа.

⁷ Wizer.me — это онлайн-сервис для педагогов, который позволяет создавать интерактивные рабочие листы с различными заданиями, используя текст, изображения, аудио и видео.

2. Оптимизация процесса и контроля: Цифровые сервисы, включая автоматизированные платформы, могут быть использованы на всех этапах обучения: презентации, отработки и контроля фонетического, лексико-грамматического материала. Благодаря автоматической проверке заданий (например, в LearningApps, Wordwall или Online Test Pad) экономится время преподавателя. По мнению большинства опрошенных преподавателей (85%), ЦТ позволяют осуществлять объективный контроль знаний и умений.

3. Формат обучения: Смешанный формат обучения, сочетающий традиционное очное обучение с цифровыми технологиями, признан преподавателями РКИ наиболее эффективным (69%). Этот формат позволяет использовать ЦТ для закрепления материала и организации самостоятельной работы, а также на очных занятиях.

4. Гибкость и вариативность: Возможность многократного взаимодействия с учебными материалами в цифровом формате, а также доступность электронного контента круглосуточно, способствует индивидуализации и может привести к более высоким результатам.

Интеграция ИИ и ЦТ способствует повышению учебной мотивации за счет внедрения интерактивных и игровых элементов:

1. Вовлеченность и геймификация: Игра, как элемент образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся и вовлеченность в учебный материал. Использование игровых технологий, например, техника «поэтического квеста» (Нажиметова, 2024) или интерактивные упражнения в LearningApps, стимулирует активность студентов. Современные ученики, будучи частью информационного мира, более заинтересованы в обучении при использовании цифровых инструментов.

2. Персонализация и индивидуальная работа: Нейросети и цифровые платформы позволяют учителю подстраивать задания под уровень каждого ученика. Это особенно важно в школах с многоязычным составом учащихся, где уровень владения языком может значительно различаться. Студенты хотят использовать электронные образовательные ресурсы, и возможность самостоятельно определять темп обучения способствует персонализации.

3. Развитие творческого потенциала: Мультимедийные технологии позволяют студентам выполнять творческие задания, такие как создание собственных видеороликов или цифровых рассказов. Интерактивные онлайн-доски (Jamboard, Miro) способствуют организации совместной работы и обмену знаниями и опытом.

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для работы над всеми компонентами иноязычной компетенции.

1. Лингвистические навыки (лексика и грамматика): Использование нейросетей способствует более быстрому усвоению лексики и грамматики. ЦТ наиболее целесообразны при обучении аудированию и лексике (по мнению 80% преподавателей). Использование мультимедиа и аутентичных аудиозаписей носителей языка улучшает восприятие речи на слух (Писарь и др., 2024).

2. Коммуникативные навыки: Чат-боты используются как диалоговые тренажеры для тренировки коммуникативных навыков в различных сферах общения, включая деловую коммуникацию. Технологии дополненной реальности (AR) помогают моделировать языковую среду, что способствует развитию межкультурной компетенции. Ролевые игры, интегрированные в цифровой формат, способствуют развитию устной речи и общения.

3. Критическое мышление и анализ: Использование нейросетей, например, для анализа лексических и стилистических особенностей произведений, помогает ученикам развивать критическое мышление и креативные способности, а также навыки работы с информацией и анализа данных.

Внедрение ИИ в преподавание РКИ является неизбежным процессом, который, несмотря на значительные методические преимущества, несет с собой и ряд серьезных ограничений и рисков, требующих пересмотра педагогических стратегий.

Методические преимущества ЦТ, основанных на ИИ, глубоко связаны с их дидактическими свойствами:

1. Персонализация и индивидуальный подход: ИИ позволяет реализовывать индивидуальную образовательную траекторию, что особенно актуально в многоязычных школах. Преподаватель может создавать учебный материал с учетом лингвистических потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Это также включает возможность овладения языком удаленно, что обеспечивает гибкость и психологически комфортную атмосферу.

2. Интерактивность и мультимедийность: Интерактивность в цифровой среде (диалог с преподавателем, другими студентами, текстом) проявляется шире, чем в традиционном формате. Мультимедийность, включающая графику, тексты, аудио и видео, способствует эффективному формированию коммуникативной компетенции за счет образного и эмоционального восприятия информации. Визуализация, например, в виде «облаков» слов или инфографики, упрощает восприятие новых языковых явлений.

3. Развитие навыков работы с информацией: Использование нейросетей и ЦТ способствует развитию навыков работы с информацией и анализом данных, что необходимо в современном мире (Арцыменя, Петрова, 2021).

Методические ограничения ИИ-технологий:

1. Формирование практических навыков: Исследователи отмечают трудности в формировании у студентов навыков в области аудирования, письма, говорения, фонетики и графики при полностью дистанционном обучении, а также отсутствие полноценной практической отработки умений. Без интерактивного общения с преподавателем эффективность овладения языком иностранцем значительно снижается.

2. Временные и технические затраты: Создание, поддержка и обновление электронных курсов требуют от преподавателя больших временных затрат. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) также требует профессионального технического обеспечения и оборудования.

Интеграция ИИ требует синтеза цифровой и классической парадигм образования. Традиционные методы, основанные на системном изложении грамматических правил и лексических норм, являются фундаментом для формирования языковой компетенции. Однако традиционные подходы часто склонны к механическому запоминанию правил, что может приводить к снижению мотивации студентов и ограничивать их творческую деятельность.

ИИ-интеграция, напротив, делает учебный процесс более интерактивным и персонализированным, а также способствует достижению более высоких уровней обучения (понимание, применение), тогда как традиционные методы часто ограничиваются воспроизведением [8].

Смешанный формат обучения (совмещение традиционного очного обучения с использованием ЦТ) признан наиболее оптимальным, поскольку позволяет сохранить непосредственное участие преподавателя, которое является обязательным условием для РКИ, и дополнить его гибкостью и вариативностью цифровой среды.

Внедрение ИИ ставит перед педагогическим сообществом ряд серьезных вызовов:

1. Цифровая некомпетентность преподавателей: Одной из главных проблем является недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателей-языковедов. Хотя большинство преподавателей владеют информацией об использовании сервисов ИИ, они почти не создают учебные материалы с их помощью. Требуется повышение квалификации педагогов.

2. Объективность контроля и самостоятельность: При использовании электронных средств контроля возникает этическая проблема идентификации личности студента и трудности в установлении самостоятельности выполнения задания. Объективность контроля часто зависит от честности студента и наличия работающей камеры.

3. Мотивация и самодисциплина студентов: Значительная часть преподавателей (44%) отмечает слабую мотивацию иностранных студентов к самостоятельному применению электронных средств обучения без контроля, а также недостаточную самоорганизацию (Савельева, Зайцева, 2022).

4. Когнитивные риски: Необходимо учитывать, что доминирование готовых мультимедийных форм представления информации не всегда положительно влияет на продуктивность мышления школьников. Кроме того, перезагруженность электронного ресурса нецелесообразными материалами или гиперссылками может привести к дезориентации и потере интереса.

Заключение и рекомендации.

Цифровизация и интеграция искусственного интеллекта в преподавание РКИ являются объективной реальностью и ведущей тенденцией в современном высшем образовании. Использование ЦТ, основанных на ИИ, обладает широкими возможностями, которые повышают эффективность обучения за счет таких дидактических свойств, как персонализация, интерактивность, визуализация и мультимедийность.

Исследования подтверждают, что преподаватели РКИ положительно относятся к цифровизации и активно применяют цифровые инструменты, при этом наиболее эффективным и комфортным форматом обучения признан смешанный формат (69%). ИИ-инструменты, такие как чат-боты и генеративные модели, доказали свою эффективность в отработке лексики, грамматики, а также в формировании коммуникативных навыков в специализированных сферах (научный и деловой русский).

ИИ позволяет оптимизировать контроль и экономить время преподавателя благодаря автоматической проверке заданий. Однако для полной реализации потенциала ИИ необходимо решить ключевые педагогические задачи, в частности, повысить уровень технической подготовки преподавателей и сформировать мотивацию и самодисциплину у студентов для самостоятельной работы. Интеграция ИИ не означает полную замену традиционных подходов, а требует их рационального сочетания.

На основе анализа дидактических возможностей и выявленных вызовов сформулированы следующие рекомендации для преподавателей РКИ:

1. Использовать смешанный формат обучения как наиболее эффективный, сочетая традиционное очное обучение с цифровыми ресурсами. Важно, чтобы обучение РКИ включало удаленное очное общение (например, по видеоконференцсвязи), так как без непосредственного участия преподавателя эффективность снижается.

2. Внедрять цифровые ресурсы с начальных этапов изучения русского языка ("с нуля").

3. Концентрировать применение ЦТ на этапах отработки материала (32% занятий) и презентации нового материала (24%). При этом ЦТ наиболее целесообразно использовать при обучении аудированию и лексике.

4. Активно использовать ИИ-инструменты для персонализации обучения и создания индивидуальных траекторий. Внедрять чат-боты в качестве диалоговых тренажеров для моделирования коммуникативных ситуаций, включая деловое общение.

5. Повышать свою квалификацию в области ИКТ и ИИ. Преподавателю необходимо быть более гибким и адаптивным, чтобы уметь применять новейшие системы, такие как искусственный интеллект.

6. Стимулировать самостоятельную работу студентов, увеличивая долю творческих и проектных заданий, а также формируя адекватную самооценку и самодисциплину, поскольку слабая мотивация к самостоятельному применению ЦТ является распространенной проблемой.

Литература/Reference:

Арцыменя, Д.Ф., Петрова, Н.Е. (2021). Использование цифровых технологий для формирования языковой компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе. *Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» 6–10 декабря 2021 г.* 389-393.

Бавбекова З.Р. (2024). Роль цифровых технологий в повышении эффективности обучения русскому языку как иностранному. *"Science and Education" Scientific Journal / www.openscience.uz November 2024 / Volume 5 Issue 11.* 355-359.

Доминова Т.Н., Колбасенкова А.Е., Кумбашева Ю.А. (2024). Особенности применения цифровых технологий при обучении русскому языку иностранных граждан в российских вузах. *Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334.* 414-433.

Загуменникова, Н.В. (2023). Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному. *Преподаватель XXI век, 1(1),* 165–178.

Нажиметова, А. М. (2024). Современные технологии преподавания русского языка и литературы. *Modern Education, 250–253.* <https://doi.org/10.5281/zenodo.14556389>.

Писарь, Н.В., Ремболович, Ж.В., Юрасюк, Н.В. (2024). Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (Из опыта работы). *Известия Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, Педагогика, Психология, (2),* 205–215.

Савельева, Ю.И., Зайцева, С.А. (2022). Возможности цифровых технологий как инструмента и средства формирования орфографической грамотности школьников. *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022),* 510–527.

Фиафанова, А. О. (2022). Использование современных интерактивных технологий на уроках русского языка при изучении раздела «Морфология» (Выпускная квалификационная работа). *Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета. Реферат. Лесосибирск г.*