



## РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЁЖИ

**Акабирходжаева Дилфуза Рустамовна**

Университет мировой экономики и дипломатии

ORCID ID: 0009-0007-5215-8511

[dilfuzaakabirxodjayeva@gmail.com](mailto:dilfuzaakabirxodjayeva@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию роли медиаобразования в формировании мировоззрения и интеллектуального потенциала молодого поколения в условиях глобализации. В статье поднимается вопрос совершенствования сферы образования с помощью медиатехнологий. В тоже время уделяется внимание проблемам, серьёзно угрожающим человеческой жизни в виде идеологических угроз и идеологического давления. Так, социальной необходимостью является повышение духа узбекского народа, нашей молодёжи, разумное использование Интернета, укрепление идеологического и медийного иммунитета. При решении этих актуальных задач роль современного медиаобразования и значение национальных ценностей несравнима.

**Ключевые слова.** Медиаинформация, медиаобразование, идеологические угрозы, экстремизм, терроризм, массовая культура, Интернет-игры, медиакультура личности, воспитание медиакомпетентности.

## YOSHLARNING DUNYO TA'LIMI VA INTELEKTUAL POTENTIALINI SHAKLLANISHDA MEDIA-TA'LIMNING O'RNI

**Akabirxodjayeva Dilfuza Rustamovna**

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti

**Annotatsiya.** Maqola globallashuv sharoitida yosh avlodning dunyoqarashi va intellektual salohiyatini shakllantirishda media-ta'limning o'rnini ochib berishga bag'ishlangan. Maqolada ta'lim sohasini mediatexnologiyalar yordamida takomillashtirish masalasi ko'tarilgan. Shu bilan birga, mafkuraviy tahdid va mafkuraviy tazyiq ko'rinishida inson hayotiga jiddiy tahdid soluvchi muammolarga e'tibor qaratilmoqda. Demak, o'zbek xalqi, yoshlarimizning ruhini ko'tarish, ma'naviyatini yuksaltirish, internetdan oqilona foydalanish, mafkuraviy va ommaviy immunitetni mustahkamlash ijtimoiy zaruratdir. Ushbu dolzarb muammolarni hal etishda zamonaviy media-ta'limning o'rni va milliy qadriyatlarning ahamiyati beqiyos.

**Kalit so'zlar.** Media-axborot, media-ma'rifat, mafkuraviy tahdidlar, ekstremizm, terrorizm, ommaviy madaniyat, internet o'yinlari, shaxsning media madaniyati, media kompetentsiyani tarbiyalash.

## THE ROLE OF MEDIA EDUCATION IN FORMING THE WORLDVIEW AND INTELLECTUAL POTENTIAL OF YOUTH

**Akabirkhodjaeva Dilfuza**

*University of World Economy and Diplomacy*

**Abstract.** *The article is devoted to the disclosure of the role of media education in the formation of the worldview and intellectual potential of the younger generation in the context of globalization. The article raises the issue of improving the sphere of education with the help of media technologies. At the same time, attention is paid to problems that seriously threaten human life in the form of ideological threats and ideological pressure. Thus, a social necessity is to raise the spirit of the Uzbek people, our youth, wisely use the Internet, strengthen ideological and media immunity. In solving these urgent problems, the role of modern media education and the importance of national values are incomparable.*

**Keywords:** *media information, media education, ideological threats, extremism, terrorism, mass culture, Internet games, media culture of personality, education of media competence.*

### **Введение.**

В нашей стране создаются ни с чем не сравнимые возможности для подготовки специалистов, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, современными знаниями и навыками, новым мировоззрением и независимым мышлением. В связи с этим внедряется широкий спектр перспективных направлений использования медиа в образовательном процессе, которые рассматриваются как средства информационно-коммуникационных технологий. В образовательном процессе свою эффективность проявляют средства массовой информации, то есть Интернет, телевидение, радио, кино, видео, телефон и другие средства связи. По мнению экспертов, медиаобразование учит школьника мыслить самостоятельно, развивать творческую деятельность, получать информацию, обрабатывать ее, обобщать, делать выводы. Чем совершеннее медиаобразование в образовательном процессе, тем больше оно служит развитию мировоззрения и интеллектуального потенциала молодого поколения. Итак, сегодня уместно тщательно изучить секреты медиаобразования теоретически и в достаточной степени применить их на практике.

Основная цель медиаобразования – помочь понять основные закономерности, освоить язык медиаинформации по простым направлениям, способствовать творческому росту и развитию учащегося, сформировать навыки получения, усвоения и грамотного анализа медиаинформации.

Глобализация в сфере информации создает основу для формирования нового мировоззрения. По мере совершенствования современных знаний возникает проблема правильного и эффективного использования информации. «В настоящее время практически невозможно контролировать как содержание информации, так и методы и способы ее распространения через сети СМИ. Итак, чтобы избежать путаницы и ошибок в этом вопросе, необходима совершенная система. Эта система зависит от уровня знаний, уровня и понимания распространителя информации и ее потребителя. Сейчас некоторые специалисты ищут способы правильно сформировать информацию в сознании ученика, так сказать, систематизировать ее. В образовательной практике развитых стран мира исследования в этой области начались еще в 70-х годах прошлого века. Это создало почву для возникновения уникального направления в педагогической науке – медиаобразования (Эшбек, 2019).

В последние годы медиаобразованию в нашей стране уделяется особое внимание. Сегодня, когда во всем мире ускоряются процессы глобализации, современные коммуникационные технологии служат важным фактором дальнейшего

совершенствования сферы образования в нашей стране. В настоящее время почти все учебные заведения нашей страны оснащены компьютерами. Эта технология выполняет миллионы задач каждую секунду. Среди них много программ медиаобразования. Поэтому его эффективное использование в дальнейшем совершенствовании сферы образования является требованием времени. Как отметил Первый Президент нашей страны Ислам Каримов (2008): «Сегодня только высокообразованная, современно мыслящая, интеллектуально развитая и профессионально подготовленная молодежь может быть важнейшим условием и гарантией качественного, быстрого и инновационного развития, они могут обеспечить великое будущее страны. Не нужно кого-то убеждать или доказывать это».

Глобализация имеет много положительных сторон. Как отмечается в книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы», глобализация в информационном поле – это процесс, создающий большие возможности для человечества, для взаимодействия людей во всех регионах мира, для приобретения научных и культурных ресурсов. Когда придет время, следует сказать, что в процессе глобализации невозможно закрывать глаза на то, что некоторые злые силы используют эти информационные технологии в злонамеренных целях. Вызывает тревогу то, что они своими усилиями нарушают мирную жизнь людей. Отравление сознания молодежи информационными атаками, организованными через Интернет, является не чем иным, как топором в ее будущее. В таких обстоятельствах уместно найти способы использовать эти современные коммуникационные технологии в более позитивных целях. Одним из таких эффективных способов является дальнейшее совершенствование сферы образования с помощью медиатехнологий. Поэтому медиаобразование играет важную роль в повышении интеллектуального потенциала учащихся, а также в защите их от различных идеологических атак. В эпоху глобализации, когда идет великая борьба за сердца и умы людей, актуальной задачей является повышение внимания к воспитанию высокой духовности и нравственности.

### Обзор литературы.

Ученый нашей страны профессор Отамуратов (2013) выражал мнение относительно информационного общества, подробно исследовал формы и корни информационной угрозы. Так, в этих определениях подчеркивается, что «угроза» проявляется как материальная сущность, теоретический процесс и фактор. Доктор политических наук, профессор Пахрутдинов (2001) по обеспечению стабильности общества выдвинул модель «общества под угрозой». В нем автор констатировал, что критерий «достижения экономической стабильности» является основой модели, а критерий «духовного иммунитета» — той частью модели, которая реагирует на внешние воздействия. Доктор политических наук, профессор Гойибназаров (2012) научно исследовал фактор «массовой культуры», оказывающий негативное влияние на формирование общественно-политического мировоззрения человека, особенно молодежи. Как справедливо заметил Аббор Юсупов (2012): «Информация, признанная одним из важных стратегических ресурсов XXI века, становясь неотъемлемой частью жизни людей, приносит как множество проблем, так и множество преимуществ».

Также Кастеллс (2017) отметил, что развитие современных интернет-технологий также открыло возможность политическим силам оказывать манипулятивное влияние на людей. Профессор Кочкаров (2007) писал об особенностях и возможностях национального самосознания, отмечал, что реализация национальной идентичности важна для моральной целостности представителей нации и их отношений со своей нацией. Учёный Ташанов (2017) исследовал конфликтное влияние процессов глобализации на нашу страну, которое приводит к социальной нестабильности в обществе и создает условия для широкого распространения левых экстремистских

течений, а также религиозно-мистических сект. Бабаджанов (2017) в своих работах отмечал необходимость развития медиаобразования как средства защиты молодежи от деструктивной информации в современной медиасреде.

### **Методология исследования.**

В ходе научно-исследовательской работы, наблюдения, сбора данных, обобщения, сравнения были изучены взгляды отечественных и зарубежных ученых на роль медиаобразования в формировании мировоззрения и интеллектуального потенциала молодого поколения в условиях глобализации, исследования проблем в этой сфере и их решения, изучен международный опыт по предотвращению отрицательного воздействия социальных сетей и по защите молодежи, а также изучены нормативно-правовые документы, относящиеся к данной сфере. Также сформулированы выводы и предложения по защите молодежи от негативного воздействия Интернета и воспитанию в духе патриотизма и развитию идеологического иммунитета у молодого поколения.

### **Анализ и обсуждение результатов.**

К XXI веку, наряду с великими достижениями в науке, культуре, искусстве, литературе и других областях, человечество столкнулось с вихрем новых форм проблем, серьезно угрожающих человеческой жизни. XXI век – это эпоха, в которой усиливается борьба за человеческое сознание посредством информационных атак, идеологических угроз и идеологического давления.

На современном этапе развития нашего общества социальной необходимостью является повышение морального духа узбекского народа, нашей молодежи, разумное использование Интернета, основанное на правилах интеллектуальной честности в процессе повышения информационной грамотности. В сегодняшний информационный век абсолютно невозможно ограничить поток информации. Да ведь мы поставили перед собой задачу построить открытое и свободное демократическое общество в нашей стране, и мы никогда не свернем с этого пути. Поэтому невозможность ограничения сегодняшнего потока информации, а также его полная остановка стали бы причиной отключения от мирового сообщества, поэтому наиболее эффективным способом решения проблемы в этом плане является укрепление идеологического и медийного иммунитета.

Как формируется идеологический иммунитет и что следует выбрать в качестве его основы? Конечно, основой идеологического иммунитета должны стать духовные ценности узбекского народа, формировавшиеся тысячелетиями, священная вера, наследия ценных мыслей предков. В связи с этим источники, пропагандирующие высокие человеческие качества, такие как человечность, благородство, корректность, творчество, скромность, вдумчивость, любовь к семье, стране, а также учение Ислама, которое является святой верой нашего народа, привитие Священного Куръана, Ахадисы Шарифов, а также научные идеи наших ученых и мыслителей очень важны для воспитания всесторонне развитой личности и защиты ее от подобных опасностей в Интернете. По этому поводу заместитель председателя Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан С.Сафоев заявил следующее на заседании Национального пресс-клуба, проводимого для американских СМИ и демократических организаций в столице Узбекистана 18 мая 2018 г. высказал свое мнение: «На мой взгляд, есть как минимум две причины считать эти реформы реальными и необходимыми. Во-первых, существует четкое представление о том, что реальные политические фундаментальные изменения и модернизация необходимы для противодействия угрозам, возникающим из территориального расположения, наследия и прошлого Узбекистана. Это единственный путь против политического ислама и радикализации общества. Эффективное



государственное управление, верховенство закона, борьба с коррупцией – все это необходимо для достижения устойчивого развития» (Отамуратов, 2013).

В сегодняшнее сложное, противоречивое и неопределенное время угрозы политической стабильности, национальному развитию и духовности возрастают, что показывает неотложность предотвращения таких угроз. Президент И. Каримов (2008) сказал: "В такой ситуации необходимо защитить духовный мир нашего народа от подобных угроз, вникнуть в корень процессов, происходящих на международной арене в сегодняшнее крайне сложное время, быть беспристрастным и независимым". Не будет ошибкой сказать, что иметь свое мнение – самая насущная задача современности.

Еще одним фактором, угрожающим будущему и жизни человечества, являются угрозы экстремизма и терроризма. Сегодня необходимо быть непримиримым к любому их проявлению и бороться с ним эффективными практическими мерами. В этом смысле Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев (2016) сказал: «Наше внимание будет сосредоточено на дальнейшем развитии взаимной дружбы и солидарности в нашем обществе, обеспечении равных прав для всех граждан, независимо от национальности, религии и убеждений. Распространение экстремистских и радикальных идей, вызывающих раздор между ними, в Узбекистане категорически не допускается», – говорит он. Однако террористические акты – это лишь ядовитый наконечник копья иностранных идей, угрожающих стабильности и безопасности общества. Прежде всего, необходимо обратить внимание на основу, идеи и идеологию, которые готовят террористов и борются с ними. Ведь, как заявил Первый Президент, «нам нужно бороться идеями, а не оружием, против таких идей, которые разрушают умы и жизни наших детей и заставляют их терять веру в будущее». Наша идея должна быть сильной».

Еще одним злом, угрожающим развитию общества, является «Массовая культура» в кавычках. Известно, что большую часть населения нашей страны составляет молодежь. Поэтому их способность противостоять угрозам «массовой культуры» и сохранить свою идентичность становится все более важной. Первый президент И. Каримов в своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» особо затронул вопрос «Массовой культуры» и сказал: «Строя сегодня новую жизнь в нашей стране, нам следует уделить особое внимание одному вопросу. То есть, используя идеологическую брешь, возникшую в обществе после отказа от коммунистической идеологии и моральных норм, закрывается и проникает «массовая культура», совершенно чуждая нам и содержащая пороки духовно-нравственной основы. Всем нам должно быть ясно, что это может произойти». Он также отметил, что «Рассмотрение безнравственности как культуры и, наоборот, рассмотрение исконных духовных ценностей как причуды старины представляет большую угрозу сегодняшнему развитию, человеческой жизни, святости семьи, воспитанию молодежи». Этот призыв к осознанности определяет новые практические задачи в духовно-нравственном воспитании молодежи. Ведь среди атакующих нас идеологических угроз угроза «массовой культуры» не была зафиксирована на этом уровне и не была конкретно определена в планах духовно-нравственного воспитания. Известный американский политолог Збигнев Бжезинский говорил: «Если Рим дал мировой закон, Англия – парламент, а Франция – культуру, то США дали массовую культуру своей научно-технической революцией». Одним словом, «Массовая культура» – это духовный комплекс.

Есть еще одно зло, которое угрожает стабильности и безопасности общества, которое все больше затягивает человечество в свои тиски, – это «Информационная атака», цель которой – отравить сознание людей. Мы не можем закрывать глаза на то, что в социальных сетях распространяются идеи, призывающие к экстремизму и терроризму под видом религии. По данным, более 51,2% населения планеты имеет доступ к Интернету. Выяснилось, что в социальных сетях "активны" 9 тысяч сайтов, пропагандирующих суицид, и более 4 тысяч сайтов сексуального содержания.

Существует также угроза пропаганды зла и насилия посредством компьютерных игр, что не может не оказать негативного влияния на формирование сознания молодого поколения.

Психологические расстройства, возникающие в результате продолжительных интернет-игр (IGD) – серьезная растущая проблема, затрагивающая людей всех возрастов.

Исследователи сообщили, что аддиктивное игровое поведение учащихся привело к потере функций и развитию психологических проблем. В этом исследовании стремились главным образом измерить распространенность расстройств, связанных с интернет-играми среди студентов Университета Мансура.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено перекрестное наблюдательное исследование в Университете Мансуры. В нем приняли участие студенты четырех разных факультетов. Возраст участников от 18 до 25 лет. Исследование было проведено на основе онлайн-анкеты Google Form (опросник с демографическими и клиническими данными).

В этом исследовании приняли участие 870 студентов. Возрастной диапазон составлял 18-25 лет. Их разделили на три группы: 315 обычных игроков (36%), 500 рискованных игроков (58%) и 55 игроков с расстройствами (6%), без существенных гендерных различий в каждой группе (значение  $p = 0,138$ ). Обнаружена отрицательная корреляция между IGD (расстройства, связанные с интернет-играми) и психологическим благополучием ( $r = -0,303$ ) (Рис.1).

Распространенность IGD среди студентов Университета Мансура составила 6%. Участники теоретических факультетов, которые начали играть в интернет-игры в более раннем возрасте и тратили более 2 часов в неделю на игры и более 3 часов в неделю на размышления об игре в интернет, с большей вероятностью развивали IGD. Было обнаружено, что всякий раз, когда показатели IGD увеличивались, показатели психологического благополучия снижались ( $r = -0,303$ ).



**Рис 1. Распределение масштаба интернет-игр**

В исследовании среди выборки были обнаружены некоторые предикторы повышенного риска расстройств, связанных с интернет-играми, в том числе четыре основных предиктора: тип факультета, возраст, в котором ученик начал играть, количество часов, потраченных на игру в неделю, и количество часов, потраченных на размышления об игре каждую неделю.

Было обнаружено, что участники теоретических факультетов (образование и искусство) в 1,2 раза более подвержены риску развития интернет-игрового

расстройства (IGD), чем участники практических факультетов (медицинский и инженерный); это может быть связано с увеличенным временем обучения и лабораторных работ по сравнению с теоретическими факультетами. Такой результат согласуется с результатами предыдущих исследований, в которых было установлено, что студенты теоретических факультетов подвергаются более высокому риску игровых расстройств, чем студенты практических.

В настоящем исследовании была обнаружена отрицательная связь между тяжестью расстройства, связанного с интернет-играми, и психологическим благополучием. Чем выше показатель IGD у человека, тем ниже показатель его психологического благополучия.

Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев (2017): «Всем вам ясно, что сегодня в мировом масштабе все обостряется беспощадная конкуренция, противоречия и конфликты. Такие угрозы, как религиозный экстремизм, терроризм, наркомания, торговля людьми, нелегальная миграция и «массовая культура», возрастают, подрывая верования и семейные ценности, которым человечество следовало на протяжении веков. То, что подобные угрозы вызывают серьезные проблемы в жизни людей, является фактом, и никто не может этого отрицать.

14 сентября 2016 года в нашей стране был вновь принят Закон «О государственной политике в отношении молодежи». Сегодня этот закон служит созданию необходимых возможностей и условий для того, чтобы молодежь нашей республики реализовала свои мечты и заняла достойное место в обществе. При этом ведется системная работа по защите молодежи от различного негативного зла, в том числе от иностранных идей, таких как терроризм, экстремизм, негативных факторов, приводящих к преступности. Например, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев (2017) в своем выступлении на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН подчеркнул, что число молодых людей в мире превысило два миллиарда, а необходимость защиты молодых людей в то время, когда международный терроризм и экстремизм быстро растут, и сказал: «Защищать права молодежи предлагается принятием Конвенции.

Профилактика и борьба с преступностью среди молодежи в Республике Узбекистан проводится на основе нормативно-правовых документов: «О профилактике правонарушений», «О профилактике бесконтрольности и преступлений среди несовершеннолетних», «Борьба с терроризмом», «О борьбе с экстремизмом» и другие. По этому поводу в Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Парламенту Республики Узбекистан о важнейших приоритетных задачах развития нашей страны в 2019 году приводится следующее: «...В нашем народе существует мудрое изречение: «Образование и обучение начинаются с колыбели», «Только просвещение ведет человека к совершенству, а общество к развитию». Uzedu.uz, uza.uz, Ziyonet.uz, Kitab.uz, Lex.uz, Norma.uz – примеры полезных сайтов, которые сегодня необходимо использовать нашей молодежи и которые играют важную роль в их развитии. Известно, что на сегодняшний день количество сайтов в домене UZ сети Интернет превысило 5000.

**Существование агрессивного (оскорбительного) контента в Интернете, экстремистских, агрессивных, предвзятых сайтов представляет собой серьезную угрозу моральному состоянию молодежи.** 8 сентября 2017 года был разработан закон в целях защиты детей от различной вредной информации и определяет информацию, **вредную для здоровья детей, как** информационный продукт, распространение которого среди детей запрещено или ограничено в соответствии с этим законом.

В XXI веке подобные угрозы и агрессия радикально изменили свой облик и методы воздействия и стали затрагивать все стороны жизни человека. Теперь моральные угрозы осуществляются не на основе открытого давления, как раньше, а под прикрытием различных гуманитарных идеологий или высоких лозунгов, постепенно и

незаметно. Поэтому, анализируя негативное влияние сегодняшней глобализации на нашу национальную духовность, уместно обозначить источники духовных угроз и агрессивной деятельности. Возникновение подобных угроз обусловлено главным образом:

- идеологические течения, отражающие цели экстремизма, терроризма и сепаратизма под прикрытием религии;
- формирование «массовой культуры» в кавычках, приходящей на смену национальной культуре под видом «моды» и «современности» западного образца;
- Причиной тому являются социальные и экономические модели, разработанные высокоразвитыми странами и политическими центрами».

### **Заключение и предложения.**

Подводя итог, в Узбекистане осуществляется воспитание зрелого поколения, способного понять цель и природу существующих сегодня идейно-духовных нападок, обладающего собственным мнением и независимым мировоззрением, стойкого идеологического иммунитета против них – это является задачей молодежной политики. Роль современного медиаобразования и значение национальных ценностей в укреплении идеологического иммунитета молодежи несравнимо. В глобальном информационном пространстве, имеющем открытый доступ к любой медиаинформации, в условиях информационного общества, в обществе, где происходят резкие изменения в сфере образования, возникают новые медиаконвергенция и антикультурные подходы, творческая организация образовательного и учебного процесса, медиакультура личности, воспитание медиакомпетентности являются актуальными и необходимыми.

Сегодня внедрение признанной мировым сообществом системы медиаобразования является требованием конфликтного, опасного и сложного, многополярного мира. И необходимо гармонизировать его на основе национальных ценностей. Национальные ценности делают человека самосознательным, обладающим национальной гордостью, гордящимся своей нацией и ее историей, стремящимся к высоким идеалам, трудолюбивым, обладающим верой и честностью, уважающим прошлое предков и старейшин, разделяющим своё будущее с будущим своей страны.

### **Литературы:**

Aya Shouman, Warda Abo Eles (2023). *Internet gaming disorder and psychological well-being among university students in Egypt*. *BMC Psychology*. Available from: <http://doi.org/10.1186/s40359-023-01418-6>

Бабаджанов В.С. (2017) *Необходимость медиаобразования как средства защиты молодежи от деструктивной информации в современной медиасреде*. *Современное образование*, 38 с.

Гойибназаров Ш. (2012) *Массовая культура*. Ташкент: Узбекистан, 224 с.

Закон (2017) Республики Узбекистан, 8 сентября 2017 г. Статья 4.

Каримов И. (2008). *Высокая духовность – неиссякаемая сила*. Ташкент: Духовность, 96 с.

Кастеллс М. (2017) *Властное общение*. ГУ ВШЭ, 56 с.

Кочкаров В. (2007) *Осознание национальной идентичности и общественно-политических процессов (Философско-философский анализ)*. - Ташкент: Академия, с. 63

Мирзиёев Ш. (2017). *Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (г. Нью-Йорк, 19 сентября)*. *Народное слово*, 19 сентября 2017 г., №189 (6883).



Мирзиёев Ш. (2017). Выступление Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева на IV съезде молодежного общественного движения «Камолот» Народное слово, 1 июля 2017 года.

Мирзиёев Ш. (2018). Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису Республики Узбекистан. Народное слово. Ташкент. декабрь .

Мирзиёев Ш.М. (2016) Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан. Т.: Узбекистан, с. 9

Отамуратов С. (2013) Глобализация и национально-духовная опасность (психолого-философский анализ). Второе издание. – Ташкент: Узбекистан. – с. 258-259.

Пахрутдинов Ш. (2001) Угроза – разрушительная сила (Сборник статей и лекций). - Ташкент: «Академия», 2001. 32 с.

Ташанов А. (2017) Подрывная деятельность и влияние подрывных идей. Ташкент: Общественное мнение, с. 110.

Эшбек Т. (2019). Медиаобразование как новый метод обучения. <http://uchildiz.uz>

Юсупов А. (2012) Второй «Потоп», Ташкент: Тафаккур, №4, с. 10.